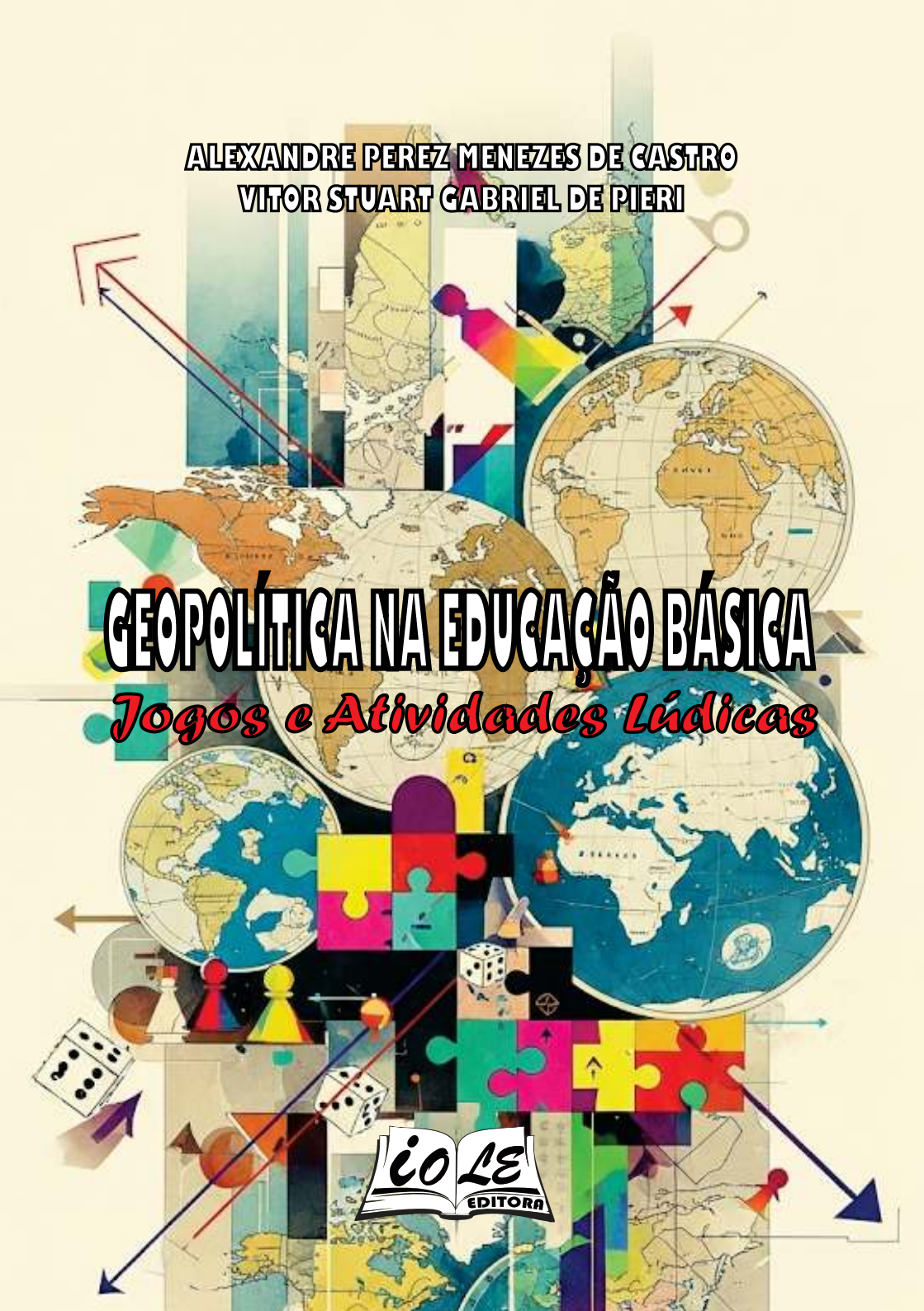
ALEXANDRE PEREZ MENEZES DE CASTRO
VITOR STUART GABRIEL DE PIERI



GEOPOLÍTICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Jogos e Atividades Lúdicas

EDITORA

GEOPOLÍTICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Jogos e Atividades Lúdicas

GEOPOLÍTICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Jogos e Atividades Lúdicas

Alexandre Perez Menezes de Castro
Vitor Stuart Gabriel de Pieri

BOA VISTA/RR
2025

Editora IOLE

Todos os direitos reservados.
A reprodução não autorizada desta publicação, no todo ou em parte, constitui violação dos direitos autorais (Lei n. 9.610/98) é crime estabelecido pelo artigo 184 do Código Penal.



EXPEDIENTE

Revisão
Elói Martins Senhoras
Geane Ribeiro Silva Monteiro

Capa
Abinadabe Pascoal dos Santos
Elói Martins Senhoras

Projeto Gráfico e Diagramação
Elói Martins Senhoras
Balbina Líbia de Souza Santos

Conselho Editorial
Abigail Pascoal dos Santos
Charles Pennaforte
Claudete de Castro Silva Vitte
Elói Martins Senhoras
Fabiano de Araújo Moreira
Julio Burdman
Marcos Antônio Fávaro Martins
Rozane Pereira Ignácio
Patrícia Nasser de Carvalho
Simone Rodrigues Batista Mendes
Vitor Stuart Gabriel de Pieri

DADOS INTERNACIONAIS DE CATALOGAÇÃO-NA-PUBLICAÇÃO (CIP)

Ca3 CASTRO, Alexandre Perez Menezes; PIERI, Vitor Stuart Gabriel de.

Geopolítica na Educação Básica: Jogos e Atividades Lúdicas. Boa Vista: Editora IOLE, 2025, 159 p.

Série: Geografia. Organizador: Elói Martins Senhoras.

ISBN: 978-65-985169-7-0
https://doi.org/10.5281/zenodo.17146124

1 - Ensino. 2 - Geopolítica. 3 - Jogos. 4 - Meodologias Ativas. 5 - Pedagogia.
I - Título. II - Castro, Alexandre Perez Menezes. III - Geografia. IV - Série

CDD – 900

A exatidão das informações, conceitos e opiniões é de exclusiva responsabilidade da autora.
O presente livro contou com avaliação às cegas no sistema double-blind-review.



EDITORIAL

A editora IOLE tem o objetivo de divulgar a produção de trabalhos intelectuais que tenham qualidade e relevância social, científica ou didática em distintas áreas do conhecimento e direcionadas para um amplo público de leitores com diferentes interesses.

As publicações da editora IOLE têm o intuito de trazerem contribuições para o avanço da reflexão e da *práxis* em diferentes áreas do pensamento e para a consolidação de uma comunidade de autores comprometida com a pluralidade do pensamento e com uma crescente institucionalização dos debates.

O conteúdo produzido e divulgado neste livro é de inteira responsabilidade dos autores em termos de forma, correção e confiabilidade, não representando discurso oficial da editora IOLE, a qual é responsável exclusivamente pela editoração, publicação e divulgação da obra.

Concebido para ser um material com alta capilarização para seu potencial público leitor, o presente livro da editora IOLE é publicado nos formatos impresso e eletrônico a fim de propiciar a democratização do conhecimento por meio do livre acesso e divulgação das obras.

Prof. Dr. Elói Martins Senhoras

(Editor Chefe)

Copyright © Editora IOLE
2025

PREFÁCIO

Nós, enquanto professores da Educação Básica e pesquisadores da área de Ensino de Geografia, temos constantemente refletido sobre as diferentes metodologias que podem ser empregadas no processo de ensino-aprendizagem. É preciso pensar que o ensino de Geografia, assim como as demais disciplinas, exige sensibilidade por parte dos professores para compreender que a sala de aula é um espaço marcado pela diversidade, sendo que cada estudante apresenta diferentes ritmos de aprendizagem, interesses e necessidades cognitivas, o que desafia o educador a buscar práticas pedagógicas inovadoras que dialoguem com essa heterogeneidade.

Nesse cenário, os métodos tradicionais de ensino, centrados na memorização e na repetição, precisam ser superados, abrindo espaço para a utilização das metodologias ativas, que colocam o estudante como protagonista do processo educativo. O professor, ao se utilizar deste método de ensino, deixa de ser apenas o transmissor de informações e passa a atuar como mediador, orientando e estimulando o aluno na aquisição do conhecimento. Essa mudança de perspectiva é essencial para que o ensino de Geografia não se restrinja a dados mnemônicos, mas que possibilite a compreensão do espaço e desenvolva de modo significativo o raciocínio geográfico.

Dentro desse contexto, a utilização de jogos e atividades lúdicas no processo de ensino-aprendizagem – metodologia conhecida como gamificação –, emerge como uma estratégia pedagógica de grande eficácia. A gamificação, ao aliar diversão e aprendizagem, favorece o desenvolvimento de habilidades cognitivas e sociais, como tomada de decisão, trabalho em equipe,

O presente livro, escrito por Alexandre Perez Menezes de Castro e Vitor Stuart Gabriel de Pieri, apresenta uma proposta inovadora para o ensino de Geografia. Tendo como foco alunos do 8º ano do Ensino Fundamental, a obra se propõe a desenvolver um recurso educacional organizado na forma de sequência didática, dando ênfase à compreensão da organização política e econômica do espaço mundial, temáticas previstas nas diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Assim, a sequência didática apresentada no livro se alinha às orientações oficiais do principal documento de caráter normativo da Educação Básica no Brasil, contribuindo para uma aprendizagem de forma significativa e contextualizada.

A obra procura trabalhar conteúdos relacionados à Geopolítica de maneira acessível e envolvente, utilizando metodologias ativas, especialmente jogos e atividades lúdicas. Esse caminho permite que os alunos aprendam de forma mais participativa e dinâmica, saindo da lógica da simples memorização de conteúdos para uma prática em que o raciocínio, a análise e a reflexão são estimulados. Nesse sentido, a relevância do trabalho está em oferecer aos professores um recurso pedagógico que une teoria e prática, facilitando a construção de aulas mais interessantes e significativas, ampliando a capacidade do raciocínio geográfico, incentivando o aluno a compreender e a questionar as relações de poder, os conflitos e as interdependências que marcam o cenário internacional.

Cada sequência didática livro foi estruturada em forma de aula, totalizando 10 aulas que oferecem ao leitor um roteiro claro e prático para o trabalho com os alunos. Em cada proposta são apresentados o tema central, os objetivos de aprendizagem, os recursos necessários e a organização da aula, o que facilita o planejamento pedagógico e dá segurança na aplicação das atividades.

Na aula 01, intitulada como Introdução à Organização Política e Econômica do Espaço Mundial, os autores procuram introduzir os conceitos centrais da organização política e econômica do espaço mundial, destacando o papel dos EUA, da China e dos BRICS no cenário internacional.

A Aula 02, com o título Caça-Palavras - Revisão de Conceitos, procura realizar uma revisão dos conteúdos ligados ao tema Organização Política e Econômica do Espaço Mundial, voltada a identificar conhecimentos prévios dos alunos, aprofundar ideias principais e familiarizá-los com termos como geopolítica, globalização e BRICS, estimulando a capacidade de reconhecê-los e relacioná-los ao contexto global. A proposta ganha dinamismo com a aplicação de um caça-palavras elaborado a partir de termos-chave relacionados ao conteúdo da aula.

A aula 03, Explorando o Conteúdo - Disposição Geográfica dos Países e Blocos Econômicos, apresenta uma proposta na qual os alunos irão trabalhar com mapas para localizar os países e os blocos econômicos estudados na sequência didática, fortalecendo o conhecimento cartográfico. Os autores procuram, por meio desta atividade, estimular nos alunos a compreensão de como a posição geográfica dos países possui influência nas suas relações políticas e econômicas, além de reconhecer a distribuição espacial de potências como EUA e China, e blocos políticos e econômicos como BRICS, Mercosul e União Europeia.

Na aula 04, Organização Política e Econômica do Brasil, os autores propõem discutir a inserção do Brasil na economia mundial, analisando como o país se organiza política e economicamente nesse cenário. Pretende-se destacar sua atuação em blocos econômicos, o papel que desempenha como país emergente e reforçar conceitos essenciais relacionados ao tema. Para consolidar a aprendizagem, os autores utilizam-se de uma atividade lúdica em forma de palavras cruzadas com termos estudados ao longo da aula.

Com o título Padrões Econômicos Mundiais, a aula 05 tem como objetivo abordar os padrões econômicos mundiais, com ênfase na produção, distribuição e circulação de produtos agrícolas e industrializados, além do papel dos EUA e dos BRICS na economia global e na atual divisão internacional do trabalho. No tocante à aplicação de métodos lúdicos, os autores projetaram uma dinâmica de bingo geográfico que aborde os termos-chave da aula, seguida de debate coletivo, permitindo ao aluno revisar conceitos, esclarecer dúvidas e refletir criticamente sobre as transformações do comércio mundial.

A aula 06, intitulada como Processos Econômicos, traz como foco compreender os fenômenos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas, discutindo seus impactos no Brasil e no cenário mundial. A aula, de acordo com os autores, será iniciada com uma exposição dialogada, apoiada em mapas, gráficos e tabelas atualizadas, para facilitar a análise e interpretação das transformações no espaço geográfico. Em seguida, propõe aos alunos a construção de mapas mentais, seguido de debates, relacionando os conceitos estudados a uma atividade econômica específica, identificando as mudanças decorrentes dos processos em análise e como estes afetam o Brasil.

Já na aula 07, Aplicação do Conhecimento, é apresentada uma proposta para discutir as relações geoeconômicas e geopolíticas do Brasil com diferentes países e blocos internacionais, destacando sua posição na atual divisão internacional do trabalho. Por meio da metodologia ativa da gamificação, é proposto um jogo de tabuleiro, baseado em perguntas e respostas que estimula a aprendizagem de forma lúdica e colaborativa. A atividade será finalizada com um debate orientado pelo professor, permitindo refletir sobre o papel do Brasil no cenário internacional e suas articulações econômicas e políticas.

Na aula 08, OTAN e OCX no Contexto Global, os autores colocam, como foco, a análise da OTAN e da Organização para Cooperação de Xangai (OCX), abordando sua criação, objetivos e papel no cenário internacional contemporâneo, em especial a partir da atuação das potências EUA, China e Rússia. A aula será introduzida com uma exposição sobre o contexto histórico e geopolítico das duas organizações, complementada pelo uso de mapas que evidenciam zonas de influência e áreas estratégicas. Em seguida, os alunos participarão de jogos de cartas educativos voltados a revisar, de forma dinâmica, os conteúdos trabalhados, e concluirão com um debate coletivo que permitirá refletir sobre a relevância dessas organizações e suas implicações para a disputa de poder no mundo atual.

A aula 09 da sequência didática, intitulada como Geopolítica Clássica para Compreensão do Mundo Contemporâneo, busca relacionar conceitos da geopolítica clássica com a interpretação do mundo contemporâneo, permitindo aos alunos compreenderem como ideias de poder terrestre, poder marítimo, Heartland e Rimland, ainda ajudam a explicar as disputas globais. A aula terá início com um debate e uma exposição apoiada em mapas, conectando os conceitos clássicos a temas já estudados, como economia, blocos regionais e organizações políticas e militares. Na parte prática, os alunos participarão do jogo de tabuleiro Geopolítica: territórios em disputa, que combina perguntas, respostas e estratégias de avanço ou defesa de territórios, favorecendo a aplicação do conteúdo, o pensamento crítico e o trabalho em equipe.

A aula 10 remete à etapa final da sequência didática, com o título Avaliação Reflexiva e Autoavaliação. Nesta aula, a proposta dos autores, como o próprio título expressa, servirá como um momento de reflexão avaliativa e de análise pessoal do aprendizado. Com o objetivo de retomar os principais aprendizados sobre a organização política e econômica do espaço mundial, os alunos

responderão a um conjunto de perguntas centrais de forma dissertativa, priorizando a reflexão crítica e a relação dos conceitos estudados com seu cotidiano e com a inserção internacional do Brasil, levando em consideração a aprendizagem por meio de jogos e atividades lúdicas. Em seguida, participarão de uma discussão coletiva, compartilhando suas percepções e experiências, e concluirão com uma autoavaliação estruturada em cinco questões, voltadas para analisar seu próprio percurso de aprendizagem ao longo das dez aulas apresentadas no livro.

Traçado este percurso acima resumido, a combinação do planejamento detalhado e uso de metodologias ativas faz com que o livro se destaque como um recurso didático de grande utilidade para professores da Educação Básica. Embora o foco da obra seja levar os alunos a compreenderem especificamente conteúdos relacionados à organização política e econômica do espaço mundial, a metodologia apresentada ao incluir jogos e práticas lúdicas no processo de ensino-aprendizagem, pode ultrapassar limites, podendo servir também de base para a aplicação nos mais diversos conteúdos, assim como em outras disciplinas.

Excelente leitura!

Prof. Dr. Higor Ferreira Brigola

Docente do Ensino Superior e da Educação Básica

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO | 15

CAPÍTULO 1 |
Referencial Teórico-Conceitual Para o Ensino Lúdico da Geopolítica 19

CAPÍTULO 2 |
Por uma Sequência Didática no Ensino da Geopolítica 29

CAPÍTULO 3 |
Sequência Didática das Aulas 43

REFERÊNCIAS | 147

SOBRE OS AUTORES | 151

INTRODUÇÃO

INTRODUÇÃO

O uso de metodologias ativas de aprendizagem no contexto escolar tem adquirido crescente relevância científica e empírica, razão pela qual têm surgido internacionalmente diferentes instrumentos e recursos de uso pedagógico, inclusive no próprio Brasil.

Partindo da temática do uso das metodologias ativas na educação básica brasileira, o objetivo central deste livro, derivado de uma pesquisa de mestrado em ensino de Geografia, foi o de elaborar uma sequência didática voltada ao ensino de Geografia no 8º ano do Ensino Fundamental, com foco na compreensão da organização política e econômica do espaço mundial.

Essa temática é abordada a partir de uma perspectiva introdutória da geopolítica, adaptada ao nível de desenvolvimento dos estudantes dessa etapa escolar. A proposta busca desenvolver uma leitura crítica e situada das relações de poder entre países, dos blocos econômicos, dos conflitos, das desigualdades globais, dentre outros temas, utilizando como recurso metodológico jogos e atividades lúdicas.

O livro está organizado em 3 capítulos, sendo que o último deles contém uma sequência didática com 10 propostas de aulas que oferecem ao professor um roteiro prático sugestivo e seguro para o ensino da Geopolítica, pois cada uma destas aulas apresenta tema central, os objetivos de aprendizagem, os recursos necessários e a organização da atividade, facilitando sobremaneira o planejamento pedagógico.

A relevância do tema é evidenciada tanto pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) quanto pelos currículos das redes públicas de ensino, que destacam a importância de desenvolver o raciocínio geográfico desde os anos finais do Ensino Fundamental.

Diante disso, este livro propõe alternativas às práticas tradicionais, priorizando metodologias ativas e recursos didáticos inovadores.

O diferencial inovativo desta obra reside em sua capacidade de tornar o complexo conteúdo da Geopolítica em algo acessível e envolvente, por meio de metodologias ativas, jogos e atividades lúdicas que transformam a sala de aula em um laboratório de descobertas e estratégias pedagógicas, estimulando assim o raciocínio crítico e a reflexão dos alunos.

Ao longo da obra, são discutidos os fundamentos teóricos da ludicidade no ensino de Geografia, além da descrição detalhada da sequência didática elaborada e aplicada. Os resultados indicam que a utilização de jogos no contexto escolar contribui para o engajamento dos alunos, promove a aprendizagem significativa e favorece o desenvolvimento do pensamento crítico e da participação ativa em sala de aula.

Uma ótima leitura!

Alexandre Perez Menezes de Castro

Vitor Stuart Gabriel de Pieri

CAPÍTULO 1

Referencial Teórico-Conceitual
Para o Ensino Lúdico da Geopolítica

REFERENCIAL TEÓRICO-CONCEITUAL PARA O ENSINO LÚDICO DA GEOPOLÍTICA

Este trabalho propõe o desenvolvimento de um recurso educacional no formato de uma sequência didática voltada para o ensino de Geografia no 8º ano do Ensino Fundamental, com ênfase na compreensão da organização política e econômica do espaço mundial. A proposta fundamenta-se na utilização de jogos e atividades lúdicas como estratégias didáticas para favorecer a aprendizagem de temas complexos de forma acessível, dinâmica e engajadora. A escolha por essa abordagem metodológica surge da observação recorrente das dificuldades enfrentadas pelos alunos para compreender o cenário global e suas conexões com a realidade brasileira.

A relevância da temática é amplamente reconhecida pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e pelos currículos das redes públicas de ensino, que indicam a importância de promover o desenvolvimento do raciocínio geográfico e de uma visão crítica sobre o mundo desde os anos finais do Ensino Fundamental. Nesse sentido, torna-se essencial propor alternativas às metodologias tradicionais, centradas no livro didático, na lousa e no caderno, explorando recursos que favoreçam a participação ativa, o pensamento crítico e a construção de saberes significativos.

Ao tratar da organização política e econômica do espaço mundial, este livro adota uma perspectiva introdutória da geopolítica, considerando suas possibilidades de aplicação pedagógica em contextos escolares. A compreensão do mundo parte, aqui, do olhar geográfico centrado no Brasil, buscando analisar como o país se insere no sistema internacional: suas relações com grandes potências como os Estados Unidos e a China, com sua vizinhança sul-americana, com os organismos de cooperação

regional e global, e com demais países do Norte e do Sul Global. Assim, propõe-se uma abordagem que contribua para a formação de estudantes mais conscientes das dinâmicas globais e de seu papel enquanto sujeitos históricos inseridos nesse cenário.

Tal compreensão é de suma importância para o desenvolvimento de uma Educação Geográfica que, de acordo com Helena Copetti Callai (2010), pode ser compreendida como:

> [...] um conceito que está sendo construído e diz res peito a algo mais que simplesmente ensinar e aprender Geografia: Significa que o sujeito pode construir as bases de sua inserção no mundo em que vive e compreender a dinâmica do mesmo através do entendimento da sua espacialidade. Esta como decorrência dos processos de mundialização da economia e de globalização de todo o conjunta da sociedade requer novas ferramentas para sus compreensão. Educação Geográfica significa, então, transpor a linha de obtenção de informações e de construção do conhecimento para realização de aprendizagens significativas envolvendo/utilizando os instrumentos para fazer a análise geográfica. Essa perspectiva considera que entender a sociedade a partir da espacialização dos seus fenômenos pode ser uma contribuição para a construção da cidadania.

A construção da cidadania no contexto escolar passa, necessariamente, pelo ensino de Geografia, especialmente quando este se propõe a desenvolver saberes que possibilitem aos estudantes compreender a espacialização dos fenômenos geográficos em múltiplas escalas do local ao global, passando pelo regional. Ao reconhecerem-se como sujeitos inseridos em um mundo interconectado e desigual, os alunos ampliam sua capacidade de análise crítica e de leitura do espaço geográfico.

Nesse sentido, compreender o espaço político e econômico mundial torna-se essencial para a formação de uma consciência cidadã e global. Para isso, propomos uma abordagem em que o Brasil ocupa o ponto de partida das reflexões, permitindo aos estudantes pensar o mundo a partir de sua própria realidade. Essa perspectiva valoriza a posição do país no cenário internacional e estimula uma leitura geopolítica introdutória, que favorece a compreensão das relações entre os Estados, dos blocos econômicos, das organizações multilaterais e das dinâmicas do sistema global. Assim, busca-se fomentar um entendimento mais crítico, situado e significativo do mundo contemporâneo.

Para desenvolver tal compreensão espacial com os alunos, é importante que eles exercitem uma análise geográfica e um pensamento científico para uma leitura crítica do mundo em que vivem. Assim sendo, é indispensável o estímulo a um raciocínio geográfico que, de acordo com a BNCC (2018), é:

> [...] uma maneira de exercitar o pensamento espacial, aplica determinados princípios para compreender aspectos fundamentais da realidade: a localização e a distribuição dos fatos e fenômenos na superfície terrestre, o ordenamento territorial, as conexões existentes entre componentes físico-naturais e as ações antrópicas.

É claro que pensar geograficamente o mundo é algo muito complexo, cabe então nessa pesquisa uma delimitação espaço-temporal do que será trabalhado e desenvolvido com os alunos. Em relação ao tempo, partiremos do contexto histórico a partir da década de 1990, quando a antiga ordem mundial bipolar chegou ao fim. Durante décadas Estados Unidos e União Soviética rivalizaram no cenário geopolítico global, porém o cenário foi modificado com a

dissolução da potência socialista em 1991 provocando profundas mudanças no cenário geopolítico e geoeconômico ao redor do globo.

> O triunfo do capitalismo sobre o socialismo soviético em 1989 deu impulso à globalização em sua dimensão horizontal e vertical. Três fatores influíram sobre o reordenamento das relações internacionais: a ideologia neoliberal, a supremacia do mercado e a superioridade militar dos Estados Unidos (CERVO, 2015).

A multipolaridade passou a fazer-se presente em uma nova ordem mundial que estava se colocando diante de um mundo em transformação, repercutindo e afetando a condução do Estado Nacional brasileiro, mudando os rumos da organização política e econômica do espaço mundial, além da maneira como o Brasil passou a inserir-se na mesma a partir de então. A nova ordem mundial, a liberalização dos mercados nacionais e o rápido avanço da globalização causaram impactos díspares em diferentes regiões do Planeta, inclusive com o Brasil. A nova realidade econômica engendrada pela globalização trouxe consigo duas tendências: a formação de blocos econômicos e uma nova assimetria entre o centro do capitalismo e a periferia (CERVO, 2015).

No que se refere ao recorte espacial e à escala dos fenômenos abordados, o foco deste trabalho recai sobre o Brasil e suas relações com o mundo. A proposta é analisar como o país estabelece vínculos políticos e econômicos com outras nações e com organismos de cooperação multilateral, sempre articulando essas relações a uma compreensão mais ampla do cenário geopolítico e geoeconômico mundial. Tal abordagem permite aos estudantes visualizar o lugar do Brasil nas dinâmicas internacionais e perceber como o território

nacional se insere de forma ativa e condicionada nas redes globais de poder e produção.

Considerando as transformações geopolíticas ocorridas a partir da década de 1990, como a dissolução da União Soviética e o surgimento de uma nova ordem internacional multipolar, este trabalho propõe uma leitura atualizada das relações internacionais do Brasil. Busca-se compreender como os principais parceiros comerciais do país estão distribuídos no espaço mundial e quais são os sentidos dessas articulações no contexto de um mundo globalizado. Trabalhar o Brasil como ponto de partida para o entendimento das transformações do sistema-mundo contribui para uma leitura crítica da globalização, reconhecendo que o espaço mundial não é homogêneo, mas marcado por assimetrias e disputas. Ainda assim, trata-se de um espaço interconectado, onde o Brasil é simultaneamente agente e receptor de influências globais, um ator inserido em fluxos que moldam a geopolítica e a geoeconomia contemporâneas (SANTOS, 2014). Por sua vez, a globalização pode ser entendida como:

> [...] o ápice do processo de internacionalização do mundo capitalista [...]. No fim do século XX e graças aos avanços da ciência, produziu-se um sistema de técnicas presidido pelas técnicas da informação, que passaram a exercer um papel de elo entre as demais, unindo-as e assegurando ao novo sistema técnico uma presença planetária (SANTOS, 2008).

O autor continua afirmando que a globalização:

> [...] não é apenas a existência desse novo sistema de técnicas. Ela é também o resultado das ações que asseguram a emergência de um mercado dito global,

> responsável pelo essencial dos processos políticos atualmente eficazes como [...] a unicidade da técnica, a convergência dos momentos, a cognoscibilidade do planeta e a existência de um motor único na história, representado pela mais-valia globalizada (SANTOS, 2008).

Com o objetivo de tornar acessível a compreensão da organização política e econômica do espaço mundial, propomos o desenvolvimento de um recurso educacional estruturado sob a forma de uma sequência didática composta por dez aulas. Cada encontro foi planejado para articular a exposição dos conteúdos com a aplicação de atividades lúdicas e jogos, de modo a tornar o processo de ensino-aprendizagem mais dinâmico, participativo e significativo. Essa abordagem busca não apenas facilitar a assimilação de conceitos geográficos complexos, mas também estimular o interesse dos alunos, favorecendo o desenvolvimento do raciocínio geográfico e da leitura crítica do mundo desde as séries finais do Ensino Fundamental, uma vez que:

> o jogo e sua ação lúdica, rigorosamente alicerçados numa perspectiva educacional que encontra no professor a mediação pedagógica necessária à sua ação. Pensar o jogo como uma ferramenta que trabalhe os mesmos conteúdos dos livros didáticos, documentários, textos de apoio, artes, mas estruturados na forma de uma ação, que permita ao mesmo tempo a diversão, o prazer, e o fazer disciplinar tão necessário ao desenvolvimento das capacidades de interpretar o mundo, de compreender processos e fenômenos sociais, políticos e culturais e de atuar de forma ética, responsável e autônoma (BASTOS, 2022).

Ou seja, como hipótese de trabalho teremos: jogos e atividades lúdicas podem ajudar no processo de ensino e aprendizagem do tema organização política e econômica do espaço mundial no 8º ano de ensino fundamental.

Tendo em vista que a Base Nacional, Comum Curricular aponta como principais objetivos das Ciências Humanas e Sociais a capacidade de interpretar o mundo, compreender processos e fenômenos sociais, políticos e culturais e atuar de forma ética, responsável e autônoma (BASTOS, 2022), a escolha da elaboração de uma sequência de jogos e outras atividades se justifica pelas suas ações lúdicas e de socialização, visando uma melhor compreensão dos conteúdos abordados.

É importante destacar que os temas relacionados à organização política e econômica do espaço mundial, que estruturam esta proposta didática, estão plenamente alinhados às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), servindo de base para a construção de referenciais curriculares em diversas redes de ensino pelo Brasil. Um exemplo concreto dessa aderência pode ser observado na Rede Municipal de Ensino de Maricá (RJ), cujo Referencial Curricular estabelece, para o 2º bimestre do 8º ano do Ensino Fundamental, o desenvolvimento de conteúdos diretamente relacionados à geopolítica contemporânea e à inserção do Brasil no cenário internacional.

De acordo com o documento curricular da Secretaria Municipal de Educação de Maricá (2021), a unidade temática "Organização Política e Econômica do Espaço Mundial" contempla objetos do conhecimento que envolvem o papel dos Estados Unidos e da China na geopolítica global, bem como o protagonismo emergente dos países que compõem o bloco dos BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul). Esses conteúdos estão associados às seguintes habilidades previstas na BNCC (BRASIL, 2018):

EF08GE07: Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil.

EF08GE09: Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados de BRICS.

EF08GE14: Analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões do mundo, com destaque para o Brasil.

Tais diretrizes evidenciam a relevância de se trabalhar, de forma sistematizada e crítica, os temas geopolíticos e geoeconômicos no ensino de Geografia, o que justifica a construção de materiais pedagógicos inovadores, como a sequência didática apresentada neste livro. A proposta aqui desenvolvida visa não apenas atender às exigências curriculares, mas também proporcionar um ambiente de aprendizagem mais envolvente, favorecendo a compreensão das dinâmicas globais a partir de uma abordagem situada e lúdica.

Assim, a relevância dessa proposta reside na necessidade de proporcionar uma educação geográfica que vá além dos mapas e fronteiras, abordando a interdependência entre os países e as complexidades que permeiam o espaço mundial. Essa compreensão mais ampla por meio de jogos e atividades lúdicas contribui para a formação de cidadãos críticos e conscientes do mundo em que vivem.

CAPÍTULO 2

Por uma Sequência Didática no Ensino da Geopolítica

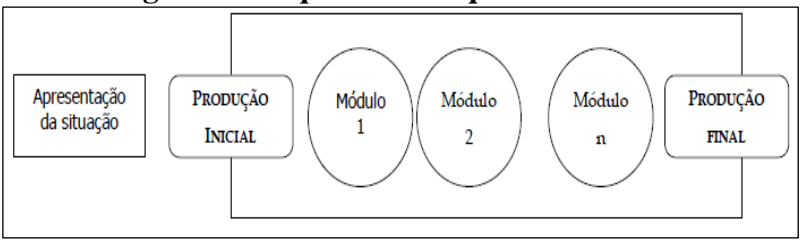
POR UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA NO ENSINO DA GEOPOLÍTICA

A sequência didática apresenta-se, portanto, como uma proposta pedagógica estruturada, voltada à organização sistemática das práticas de ensino e aprendizagem. Trata-se de uma estratégia que permite ao professor planejar suas atividades em torno de núcleos temáticos e procedimentais, proporcionando aos estudantes um percurso formativo coerente e contextualizado.

De acordo com Araújo (2013), a sequência didática é "um modo de o professor organizar as atividades de ensino em função de núcleos temáticos e procedimentais". Já Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004) a definem como "um conjunto de atividades escolares organizadas, de maneira sistemática, em torno de um gênero textual oral ou escrito". Para esses autores, esse tipo de organização didática possibilita aos alunos colocar em prática os conhecimentos adquiridos e, com a mediação do professor, acompanhar seus próprios avanços no processo de aprendizagem.

Vejamos como os autores dividem e organização uma sequência didática:

Figura 1 - Esquema da sequência didática



Fonte: Dolz, Noverraz e Schneuwly, 2004.

Quadro 1 - Descrição da estrutura da sequência didática

Apresentação da Situação	A turma constroi uma representação da situação e da atividade à ser executada.
Produção Inicial	A turma tenta elaborar as representações que têm da atividade.
Módulo 1 *Módulo 2* *Módulo "n"*	A turma trabalha os problemas que aparecem na produção inicial a partir de instrumentos necessários para superá-los.
Produção Final	A turma põe em prática as noções e instrumentos elaborados separadamente nos módulos.

Fonte: Elaboração própria. Baseada em: Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004).

Ou seja, trata-se de uma maneira organizada de alcançar um determinado objetivo para a construção de um conhecimento partindo de ideias iniciais e já adquiridas pelos alunos, primeiro com a *Apresentação da Situação*, que seria uma explanação do que seria desenvolvido e dos conhecimentos que seriam trabalhados ao longo da sequência. Em seguida, tem-se a *Produção Inicial*, que seria uma revisão e um levantamento do que a turma já conhece sobre o tema para que o trabalho possa seguir a partir dos *Módulos*, trabalhando de forma sequencial os conteúdos e instrumentos necessários, evoluindo de maneira gradual a fim alcançar conhecimentos mais multifacetados sobre o tema. A Sequência Didática termina com a *Produção Final*, momento em que a turma põe em prática tudo aquilo que foi desenvolvido ao longo das aulas (módulos) e para avaliar se os objetivos iniciais foram alcançados.

No caso deste trabalho, o objetivo é trabalhar a organização política e econômica do espaço mundial tendo como referência as três habilidades da BNCC (2018) já abordadas anteriormente, para o 8º ano do ensino fundamental. Para isso, foi elaborada uma

sequência didática com dez encontros. Cada um dos encontros foi pensado para dois tempos de aula de 50 minutos cada, ou seja, cada encontro terá 1 hora e 40 minutos. No Quadro 2 é possível verificar a estrutura de como os dez encontros estão organizados.

A Aula 1 foi intitulada de Introdução à Organização Política e Econômica do Espaço Mundial e tem como tema EUA, China e BRICS no cenário global. Trata-se dum momento para introduzir os conceitos fundamentais sobre a organização política e econômica do espaço mundial a partir da compreensão do papel dos EUA, da China e dos BRICS no cenário global. É iniciada com uma breve exposição do tema que será trabalhado na aula, bem como do que será desenvolvido ao longo dos dez encontros. Buscará desenvolver um entendimento inicial a partir de mapas, gráficas e outras informações relevantes. Após a breve exposição, será distribuído um mapa mental que terá como tema central justamente a Organização Política e Econômica do Espaço Mundial e os alunos deverão escolher um país ou um conjunto de países e preenchê-lo com informações sobre economia, cultura, relações internacionais etc. que foram trabalhadas ao longo da aula. Ao final, todos compartilharão seus mapas mentais com a turma de forma que possa ser gerado um debate final sobre os temas relevantes e importantes sobre o assunto, tendo em vista que o assunto continuará sendo trabalhado ao longo dos encontros.

A Aula 2 será de revisão de conteúdos sobre o tema principal Organização Política e Econômica do Espaço Mundial para levantamento dos conhecimentos que os alunos já possuem e aprofundamento de ideias centrais. Terá como objetivo a revisão e fixação dos conceitos fundamentais, a promoção e familiarização dos alunos com termo como geopolítica, globalização e BRICS e para desenvolver a capacidade de reconhecer e relacionar esses termos ao contexto global. Será desenvolvido um jogo de caça-palavras com palavras-chave que foram trabalhadas ao longo da aula. Após encontrarem as palavras, os alunos deverão escrever algo

que aprenderam sobre cada uma das palavras encontradas. Na sequência, o professor explicará brevemente o significado de cada uma delas e sua respectiva relação com o tema, gerando um debate com a turma, onde cada aluno poderá compartilhar o que escreveu e aprendeu sobre cada uma das palavras.

A Aula 3 será para explorar o conteúdo a partir da disposição geográfica dos países e blocos trabalhados ao longo da sequência didática a partir de suas respectivas localizações no mapa mundi. O objetivo será compreender e identificar suas respectivas localizações geográficas para visualizar como a geografia influencia as relações políticas e econômicas entre os países, além de gerar uma familiarização dos alunos com a distribuição espacial das potências globais com EUA e China e dos blocos políticos e econômicos com BRICS, Mercosul e União Europeia. A aula será iniciada com breve exposição do tema para verificar a noção espacial da distribuição dos países que a turma já possui. Na sequência, ainda de forma expositiva, serão apresentadas informações relevantes de cunho geográfico, econômico e político sobre EUA, China e sobre os demais países dos BRICS, além dos blocos Mercosul e União Europeia. Posteriormente, como atividade central da aula, os alunos receberão dois mapas onde deverão encontrar e pintar os países e continentes, trabalhando e fixando os conhecimentos cartográficos sobre os países abordados ao longo da aula. Ao final todos compartilharão seus mapas e o professor iniciará um debate sobre a localização geográfica e as relações existentes entre os países.

A Aula 4 será para entender sobre a organização política e econômica do Brasil a partir de sua inserção na economia global. Terá como objetivos compreender o papel do Brasil no contexto global, destacando sua participação em blocos econômicos e sua importância como uma economia emergente e fixar conceitos-chave. Será iniciada com uma exposição sobre a posição do Brasil na economia global e como o país têm participado de blocos

econômicos e organizações internacionais, levantando inicialmente os conhecimentos que a turma já possui. Serão apresentados dados, mapas, gráficos e outras informações relevantes sobre a economia brasileira, especificamente sobre os produtos mais exportados pelo país, comparando-os com a produção e exportação de outros países. Na sequência será desenvolvida uma atividade de palavras cruzadas com palavras relevantes sobre a temática e que foram trabalhadas ao longo do encontro. Após os alunos terem realizado a atividade, será feita uma correção coletiva onde os alunos compartilharão suas respostas e destacarão quais os conceitos que julgaram mais importantes, para que seja feito então um debate sobre o papel do Brasil no cenário internacional como uma economia emergente.

A Aula 5 será para gerar um entendimento sobre os padrões econômicos mundiais. Terá como objetivos a análise da produção, distribuição e intercâmbio de produtos agrícolas e industrializados e a compreensão do papel dos EUA e dos BRICS nesses processos, bem como a compreensão da atual DIT. Será iniciada a partir de uma breve exposição sobre o tema para entender como o comércio internacional está organizado a partir da produção, exportação e importação dos principais produtos dos EUA e dos países dos BRICS a partir de mapas, gráficos e tabelas atuais. Na sequência será desenvolvida uma atividade de bingo geográfico com a turma, onde cada aluno receberá uma cartela com palavras-chave que foram trabalhadas ao longo do encontro. Conforme o professor for sorteando os números e suas respectivas palavras-chave, será feita uma breve explicação sobre ela onde os alunos poderão tirar suas dúvidas. Ao final, um debate é promovido pelo professor para retomar o tema da aula e para os alunos expressarem seu aprendizado sobre a temática, reforçando os atuais padrões de distribuição, produção e intercâmbio do comércio global, bem como a importância dos EUA e dos países dos BRICS na economia global.

Quadro 2 – Organização desta sequência didática

AULA	ETAPA	ATIVIDADE	RECURSO	OBJETIVO
1	Apresentação	Aula expositiva sobre a Organização Política e Econômica do Espaço Mundial.	Mapa mental em "branco" para preenchimento	Introduzir os conceitos principais e a relevância do tema
2	Conceitos iniciais	Caça-palavras com principais ideias e conceitos relacionados ao tema.	Jogo de caça-palavras	Fixar o vocabulário e os conceitos iniciais
3	Explorando o conteúdo	Aula expositiva para compreender e identificar como os países e blocos econômicos estão dispostos no mapa mundi.	Mapas para colorir e preencher	Visualizar a disposição geográfica dos países e blocos econômicos
4	Organização Política e Econômica do Brasil	Aula expositiva sobre a inserção internacional do Brasil na economia global.	Atividades de palavras cruzadas	Compreender o papel do Brasil no contexto internacional
5	Padrões Econômicos Mundiais	Discussão em grupo sobre os padrões de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados.	Bingo geográfico sobre a atual DIT	Analisar os padrões econômicos com foco nos EUA e BRICS
6	Processos Econômicos	Aula expositiva sobre os processos de desconcentrção, descentralização e recentralização das atividades econômicas com foco para o Brasil.	Mapa Mental para preenchimento	Entrender como esses processos afetam a economia global e o Brasil
7	O Brasil e a geoeconomia mundial	Atividade lúdica com jogo de tabuleiro apresentando o mapa mundi com o Brasil, Mercosul, União Europeia e BRICS.	Jogo de tabuleiro	Compreender a espacialidade da economia mundial a partir de um jogo de tabuleiro
8	OTAN e OCX no contexto global	Breve exposição sobre a formação da OTAN e da OCX e seus objetivos e contextualização para o cenário atual e atividade lúdica.	Jogos de cartas	Fixar os conhecimentos iniciais sobre a OTAN e OCX
9	Geopolítica Clássica para compreensão do mundo contemporâneo	Breve exposição sobre os conceitos clássicos da geopolítica de Heartland (Mackinder) e Rimlan (Spykman), contextualização com o mundo contemporâneo e atividade lúdica.	Jogo de Tabuleiro	Compreensão da importância da geopolítica para entender o mundo comtemporâneo
10	Avaliação final	Atividade autoavaliativa com questões sobre os conteúdos abordados.	Prova impressa	Avaliar a compreensão dos alunos sobre a Organização Política e Econômica do Espaço Mundial

Fonte: Elaboração própria.

A Aula 6 será para analisar os processos econômicos atuais. Terá como objetivos a compreensão dos conceitos de

desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas e analisar como esses processos afetam o Brasil e a economia global. Será iniciada com breve exposição sobre o tema, apresentando os conceitos trabalhados e a partir da utilização de mapas, gráficos e tabelas atuais para que os alunos possam visualizar e interpretar o espaço mundial a partir de exemplos no Brasil e no mundo. Na sequência, os alunos deverão preencher um mapa mental onde deverão relacionar os conceitos trabalhados, escolhendo um deles e relacionando-o com uma atividade econômica, apresentando onde antes ela estava situada e para onde foi após o início do processo econômico. Cada folha de mapa mental será composta por dois mapas mentais para que os alunos possam trabalhar com mais de um conceito. Ao final todos compartilham seus mapas e o professor inicia um debate sobre o atual cenário econômico mundial a partir dos processos trabalhados ao longo do encontro e de como eles afetam o Brasil e o espaço mundial.

A Aula 7 será analisar as relações geoeconômicas e geopolíticas do Brasil com outros países e blocos. Será realizada promovendo a fixação de conceitos e terá início com uma breve exposição do tema, analisando como o Brasil está inserido na atual DIT e quais são os principais parceiros econômicos do país. Na sequência, os alunos trabalharão os temas por meio do jogo de tabuleiro intitulado *O Brasil e o Mundo* desenvolvido especialmente para esta sequência didática que se desenrola a partir de cartas de perguntas e respostas sobre o tema e, conforme o aluno vai respondendo corretamente, vai avançando até o final do tabuleiro. O Objetivo do jogo é reforçar a importância de entender as relações geoeconômicas e geopolíticas do Brasil com o mundo de forma divertida e interativa. Ao final, o professor promove um debate com a turma sobre como o Brasil tem se relacionado com o mundo e de qual é a posição do país no espaço mundial e na atual DIT.

A Aula 8 será para analisar a formação, os objetivos e o contexto atual de organizações políticas e militares como a OTAN e a OCX para que os alunos possam compreender o cenário geopolítico atual tendo como referência as potências EUA, China e Rússia. A aula será iniciada com uma breve exposição sobre o tema abordando o contexto histórico da criação das duas organizações, bem como seus objetivos iniciais, além do contexto atual e do posicionamento geopolítico das respectivas potências que os integram. Serão utilizados mapas para análise da disposição espacial dos países e organizações, destacando as zonas de influência e interesse de cada uma. Na sequência, os alunos jogarão dois jogos desenvolvidos especialmente para esta sequência didática intitulados *OTAN no mundo contemporâneo: formação, objetivos e contextualização* e *Organização para Cooperação de Xangai: formação, objetivos e contextualização*. São jogos de cartas com perguntas e respostas a serem disputados por dois ou quatro jogadores (duas duplas). O objetivo do jogo é responder corretamente a maior quantidade de perguntas sobre o tema. Todos os alunos jogarão os dois jogos, revezando entre si. As perguntas contidas em cada um dos jogos são referentes ao processo de formação, aos objetivos e à contextualização das respectivas organizações. Ao término das partidas e antes de finalizar a aula, o professor promove um debate sobre como os jogos ajudaram a entender e fixar os conteúdos acerca da temática, reforçando a importância da OTAN e da OCX no cenário geopolítico atual, bem como o posicionamento das potências EUA, China e Rússia e a maneira como elas estão disputando e espaço mundial.

A Aula 9 será uma análise de conceitos da geopolítica clássica no mundo contemporâneo para que os alunos possam compreender melhor a organização política e econômica do espaço mundial. Será realizado um debate para saber o que os alunos sabem sobre geopolítica e depois uma exposição sobre conceitos clássicos da geopolítica de Mackinder e Spykman. Serão apresentados aos

alunos as ideias do poder terrestre e poder marítimo, bem como sobre o *Heartland* e o *Rimland* para que os alunos possam aplicar junto aos seus conhecimentos prévios e que foram desenvolvidos ao longo dos encontros em uma análise do mundo atual. Serão apresentados mapas que ilustram tais ideias para que, com outros mapas que foram utilizados ao longo dos encontros – como mapas sobre economia, blocos econômicos, organizações políticas e militares – os alunos tenham a capacidade de interpretar o espaço mundial. Está será a última aula com conteúdos novos. Ao término da exposição, os alunos jogarão o jogo de tabuleiro desenvolvido especialmente para esta sequência didática intitulado *Geopolítica: territórios em disputa*, composto por um tabuleiro, mapas temáticos sobre os conceitos clássicos e a disposição espacial atual das potências EUA, China e Rússia e das organizações OTAN e OCX, além de cartas contendo perguntas e respostas e cartas e "poder". Trata-se de um jogo de estratégia onde seu objetivo é avançar pra outro território ou defender seu o território. O tabuleiro foi desenvolvido pensando na geopolítica clássica à luz das ideias de *Heartland* e *Rimland*, para que os alunos possam aplicar os conhecimentos desenvolvidos além do pensamento estratégico e do trabalho em equipe. As cartas de perguntas e respostas foram desenvolvidas a partir dos conteúdos trabalhos ao longo das nove aulas já desenvolvidas, com está inclusive. Além de ser uma aula com conteúdo novo, será também para revisão e aprofundamento de tudo o que foi trabalhado até aqui. Ao término, o professor reforçará a importância da geopolítica e de seus conceitos clássicos para entender o mundo contemporâneo, destacando como os conceitos de *Heartland* e de *Rimland* se aplicam hoje, gerando um debate com a turma para que os alunos possam expressar suas ideias e opiniões.

Por fim, a última aula será a Aula 10. Ela será uma aula de avaliação de tudo o que foi trabalhado ao longo da sequência didática. Será uma reflexão sobre o aprendizado sobre a organização política e econômica do espaço mundial, verificando como os alunos

relacionam os conceitos trabalhados e estudados com seu dia a dia e com a inserção internacional do Brasil a partir de uma reflexão crítica. Primeiro será realizada uma avaliação com dez perguntas centrais sobre os principais temas desenvolvidos, dando protagonismo ao que os alunos desenvolveram com a realização das atividades lúdicas. Esta avaliação deverá ser escrita de forma livre e não será pontuada, mas servirá de base para que seja feito uma discussão na turma onde os alunos compartilharão suas respostas expondo como os temas estudados impactaram suas visões de mundo. Na sequência os alunos realizarão uma autoavaliação focada em cinco perguntas e cada uma será para que cada aluno reflita sobre seu desenvolvimento ao longo das dez aulas trabalhadas. Eles deverão se autoavaliar em:

i) Participação nas aulas;
ii) Compromisso com as atividades;
iii) Organização e pontualidade;
iv) Aprendizado e compreensão dos conteúdos;
v) Trabalho em equipe e colaboração.

Para cada um desses itens o aluno se dará uma nota de 0 a 2 e ao final deverá somá-las para ter seu resultado final.

CAPÍTULO 3

Sequência Didática das Aulas

AULA 1

INTRODUÇÃO À ORGANIZAÇÃO POLÍTICA E ECONÔMICA DO ESPAÇO MUNDIAL

TEMA: ESTADOS UNIDOS, CHINA E BRICS NO CENÁRIO GLOBAL

Turma: 8º ano do Ensino Fundamental

Duração: 1 hora e 40 minutos

Objetivos da Aula

I. Introduzir os conceitos fundamentais sobre a organização política e econômica do espaço mundial;
II. Compreender o papel dos Estados Unidos, da China e dos BRICS no cenário global;
III. Utilizar um mapa mental para sintetizar e organizar as ideias trabalhadas.

Recursos Necessários

- Lousa ou quadro branco;
- Projetor/lousa digital (opcional, para apresentação de slides);
- Mapas mundi (físico ou digital);

- Gráficos e tabelas sobre PIB, população e exportações;
- Modelo de Mapa Mental em branco para preenchimento;
- Canetas ou lápis coloridos.

Estrutura da Aula

1. Introdução (10 Minutos)

Apresentação do Tema:

- Explicar do objetivo da aula: "Hoje vamos começar a estudar a organização política e econômica do espaço mundial, com foco nos Estados Unidos, na China e nos BRICS. Ao final, vocês vão preencher um mapa mental para organizar as ideias que aprendemos".
- Pergunta inicial: "O que vocês sabem sobre os Estados Unidos, a China e os BRICS?"

Objetivos da Aula:

- Entender o papel dos EUA e da China como potências globais.
- Conhecer o grupo dos BRICS e sua importância no cenário mundial.
- Preencher um mapa mental para sintetizar os conceitos aprendidos.

2. Exposição do Conteúdo (30 Minutos)

Estados Unidos e China no Cenário Internacional:

a) Estados Unidos

- Líder global após a Segunda Guerra Mundial;
- Maior economia do mundo (PIB), empresas como Apple e Microsoft;
- Influência cultural (Hollywood, Netflix) e militar (bases globais);

b) China

- Segunda maior economia mundial, crescimento acelerado;
- Maior exportador global, investimentos em infraestrutura (Nova Rota da Seda);
- Tecnologia: Huawei, TikTok.

c) Relação EUA-China

- Cooperação e conflitos (guerra comercial, disputas tecnológicas);
- Impacto no Brasil: comércio e investimentos.

Os BRICS:

a) O que são os BRICS?

- Grupo de países emergentes (Brasil, Rússia, Índia, China, África do Sul);
- Objetivo: cooperação econômica e política para aumentar influência global.

b) Características dos Países

- Brasil: Agricultura (soja, carne), recursos naturais (Amazônia);

- Rússia: Petróleo, gás e poder militar;
- Índia: População gigante, crescimento em TI e serviços;
- China: Maior exportador mundial, investimentos globais;
- África do Sul: Economia diversificada, porta de entrada para a África.

c) Importância dos BRICS

- Alternativa aos países desenvolvidos (EUA, União Europeia);
- Projetos conjuntos: Novo Banco de Desenvolvimento.

Uso de Mapas e Gráficos

- Apresentar de mapas das rotas comerciais globais;
- Utilizar de gráficos comparativos de produção agrícola e industrial dos EUA e dos BRICS;
- Apresentar de fotografias com produtos e marcas dos países trabalhados que são conhecidos pelos alunos.

3. Atividade Prática: Preenchimento do Mapa Mental (40 Minutos)

Distribuição do modelo de mapa mental:

- Entrega do modelo de mapa mental para cada aluno;
- Explicar sobre como o mapa mental será usado para organizar as ideias aprendidas na aula.

Preenchimento do mapa mental:

a) Tema Central

- Organização Política e Econômica do Espaço Mundial.

b) Ao centro, os alunos deverão escolher um país ou bloco trabalhado ao longo da aula

- Estados Unidos
- China
- BRICS

c) Tópicos

- Para cada ramo, os alunos adicionarão tópicos com informações-chave relacionadas ao país/bloco escolhido (ex.: informações sobre economia, cultura, relações internacionais etc.).

d) Ilustrações e Cores

- Incentivar os alunos a usar cores, símbolos e desenhos para tornar o mapa mais visual e criativo.

Acompanhamento

- Circular pela sala para orientar os alunos e tirar dúvidas.

4. Compartilhamento e Fechamento (20 Minutos)

Apresentação dos Mapas Mentais:

- Solicitar que alguns alunos mostrem seus mapas mentais para a turma e expliquem o que incluíram

Resumo dos Pontos Principais:

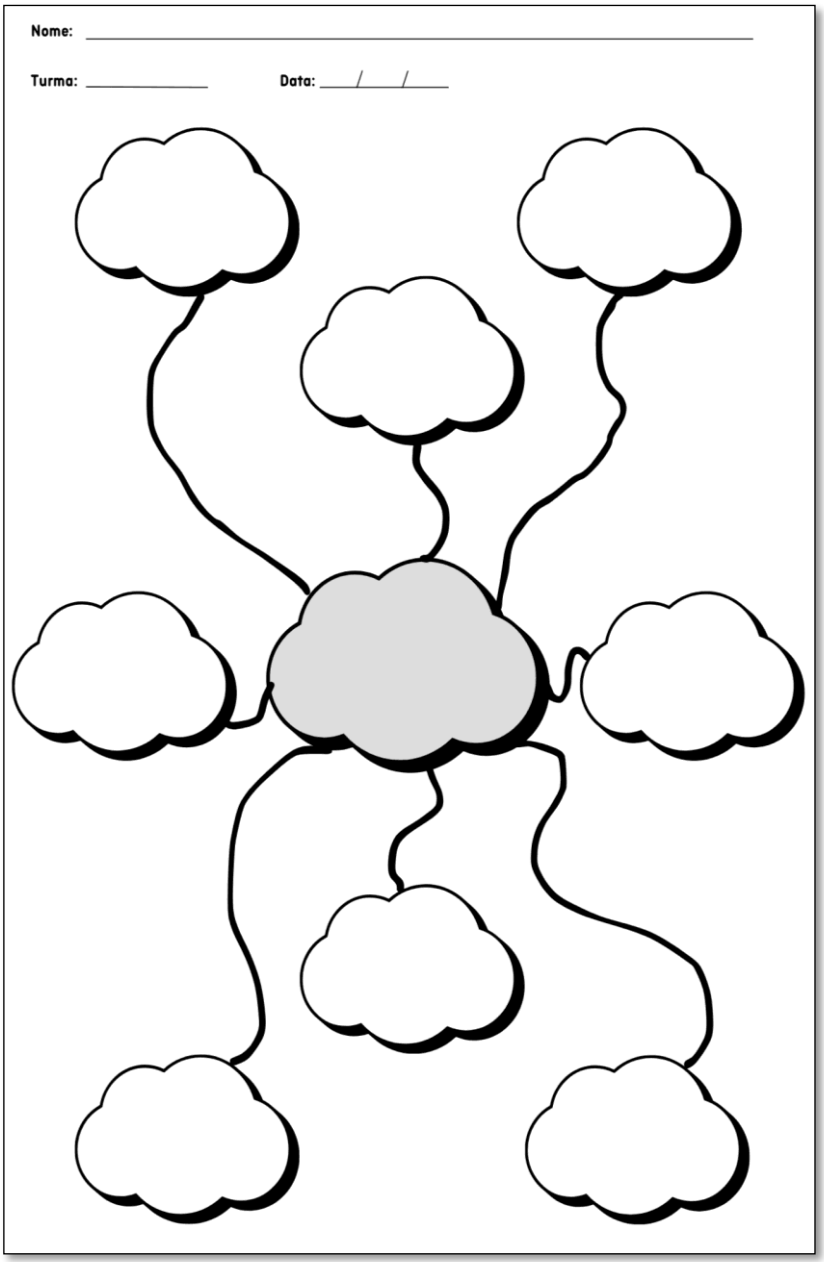
- Reforçar os conceitos-chave: geopolítica, globalização, BRICS, EUA, China;
- Destacar como o mapa mental ajuda a organizar e fixar as ideias.

Próximos Passos:

- Anunciar que, na próxima aula, o foco será a revisão dos conceitos por meio de um caça-palavras.

Materiais de Apoio

- Mapas Mundi: Para localizar os países discutidos;
- Gráficos e Tabelas: Comparar PIB, população e exportações;
- Modelo de Mapa Mental: Em branco, para preenchimento pelo alunos;
- Canetas ou Lápis Coloridos: Para o preenchimento do mapa mental.


Nome:
Turma:
Data: / /

AULA 2

CAÇA-PALAVRAS - REVISÃO DE CONCEITOS

TEMA: ORGANIZAÇÃO POLÍTICA E ECONÔMICA DO ESPAÇO MUNDIAL

Turma: 8º ano do Ensino Fundamental

Duração: 1 hora e 40 minutos

Objetivo da Aula

I. Revisar e fixar os conceitos fundamentais relacionados ao tema;

II. Promover a familiarização dos alunos com termos como "geopolítica", "globalização", "BRICS", entre outros;

III. Desenvolver a capacidade de reconhecer e relacionar esses termos ao contexto global.

Recursos Necessários

- Lousa ou quadro branco;
- Cópias impressas do caça-palavras para os alunos;
- Canetas ou lápis;
- Projetor/lousa digital (opcional, para mostrar exemplos visuais).

Estrutura da Aula

1. Introdução (20 minutos): Revisão dos Conceitos

Breve retomada dos temas da Aula 1:

- Estados Unidos e China como potências globais;
- O que são os BRICS e sua importância;
- Conceitos como "geopolítica", "globalização", blocos econômicos".

Apresentação das 10 palavras-chave que serão trabalhadas no caça-palavras:

a) Geopolítica

b) Globalização

c) BRICS

d) Estados Unidos

e) China

f) Blocos Econômicos

g) Desconcentração

h) Produção

i) Distribuição

j) Intercâmbio

Explicar a atividade:

- Objetivo: Encontrar as palavras relacionadas ao tema;
- Instruções: As palavras podem estar na horizontal, vertical ou diagonal.

2. Atividade: Caça-Palavras (40 minutos)

Distribuir o Material:

- Entregue as cópias do caça-palavras para os alunos;
- Explique que eles devem encontrar as 10 palavras listadas.

Execução da Atividade:

- Os alunos trabalham individualmente ou em duplas;
- Enquanto os alunos trabalham, o professor circula pela sala para tirar dúvidas e orientar;
- Após encontrarem as 10 palavras, os alunos deverão escrever na própria folha algo que aprenderam sobre cada uma das palavras. Podem ser os significados, exemplos, relações com outras palavras-chave etc.

3. Correção Coletiva (30 minutos)

Marcação das Palavras:

- O professor escreve o caça-palavras na lousa e convida os alunos a marcarem as palavras encontradas;
- Cada aluno ou dupla pode vir à frente para marcar uma palavra.

Discussão sobre os Conceitos:

- Para cada palavra encontrada, o professor explica brevemente seu significado e sua relação com o tema;
- Exemplo: "Geopolítica é o estudo de como o espaço geográfico influencia o poder político. Por exemplo, a localização dos EUA e da China os torna potências globais".

5. Reflexão e Fechamento (10 minutos)

Perguntas para Reflexão:

- "Qual palavra foi mais difícil de encontrar? Por quê?"
- "Qual conceito você achou mais interessante ou importante?"

Resumo dos Pontos Principais:

- Reforçar a importância de dominar esses termos para compreender a organização política e econômica mundial;
- Destacar como esses conceitos aparecem no dia a dia (ex.: notícias sobre globalização, comércio internacional).

Próximos Passos:

- Anunciar que, nas próximas aulas, esses conceitos serão aprofundados com atividades práticas e discussões.

Materiais de Apoio

- Caça-Palavras Impresso: Com as 10 palavras-chave.
- Slides ou Quadro: Para a revisão dos conceitos e a correção coletiva;
- Exemplos Visuais: Mapas, gráficos ou imagens que ilustrem os conceitos (ex.: mapa dos BRICS, gráfico de PIB dos EUA e China).





CAÇA-PALAVRAS

GEOGRÁFICO

Encontre as palavras

N	U	L	O	F	T	E	A	S	N	P	M	P	I	A	L	P	M	Y	E	F	S
E	R	I	G	L	O	B	A	L	I	Z	A	Ç	Ã	O	O	S	O	E	E	M	S
B	I	S	D	E	S	C	O	N	C	E	N	T	R	A	Ç	Ã	O	E	O	T	O
E	L	E	T	H	R	L	R	P	D	Y	O	I	I	R	H	O	E	B	R	H	G
H	M	O	I	L	A	E	I	U	E	O	K	Y	T	H	T	D	E	C	W	E	N
M	C	M	C	S	A	A	S	N	G	E	A	H	E	A	I	I	I	L	R	U	S
E	F	G	E	O	P	O	L	Í	T	I	C	A	I	S	I	R	E	I	A	A	O
P	K	F	E	A	S	T	O	I	D	E	E	A	T	E	G	T	V	O	T	B	T
P	T	U	A	Y	S	N	P	U	W	R	R	R	D	M	G	A	E	W	E	T	I
I	E	R	N	U	S	O	R	A	O	L	I	C	T	N	Y	E	E	Y	I	Y	A
E	A	C	O	I	R	D	O	W	D	B	N	N	Â	I	Y	U	J	E	G	S	U
A	L	O	E	U	S	N	D	F	U	E	R	T	O	M	T	C	M	N	E	V	L
I	R	R	H	L	U	E	U	I	R	S	R	I	C	A	B	H	W	E	R	I	H
D	A	L	O	R	E	H	Ç	D	O	A	H	A	C	E	O	I	C	R	A	P	E
L	E	R	O	S	D	Ã	Ã	D	A	O	G	A	S	S	B	N	O	R	M	A	E
T	H	N	A	C	O	T	O	I	N	A	W	R	D	H	M	A	H	R	F	I	E

- GEOPOLÍTICA
- GLOBALIZAÇÃO
- BRICS
- EUA
- CHINA
- BLOCOS
- DESCONCENTRAÇÃO
- PRODUÇÃO
- DISTRIBUIÇÃO
- INTERCÂMBIO









CAÇA-PALAVRAS

GEOGRÁFICO

ESCREVA ALGO QUE VOCÊ APRENDEU SOBRE CADA PALAVRA ENCONTRADA

- GEOPOLÍTICA _____
- GLOBALIZAÇÃO _____
- BRICS _____
- EUA _____
- CHINA _____
- BLOCOS _____
- DESCONCENTRAÇÃO _____
- PRODUÇÃO _____
- DISTRIBUIÇÃO _____
- INTERCÂMBIO _____





AULA 3

EXPLORANDO O CONTEÚDO - DISPOSIÇÃO GEOGRÁFICA DOS PAÍSES E BLOCOS ECONÔMICOS

TEMA: LOCALIZAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DOS PAÍSES E BLOCOS ECONÔMICOS NO MAPA MUNDI

Turma: 8º ano do Ensino Fundamental

Duração: 1 hora e 40 minutos

Objetivo da Aula

I. Compreender e identificar a localização geográfica dos principais países e blocos econômicos no mapa mundi;

II. Visualizar como a geografia influencia as relações políticas e econômicas entre os países;

III. Familiarizar os alunos com a distribuição espacial de potências globais (EUA, China) e blocos econômicos (BRICS, Mercosul, União Europeia).

Recursos Necessários

- Lousa ou quadro branco;
- Mapa mundi grande (físico ou digital);
- Mapas para colorir (um para cada aluno);

- Canetas coloridas ou lápis de cor;
- Projetor/lousa digital (opcional, para mostrar mapas digitais).

Estrutura da Aula

1. Introdução (10 minutos)

Apresentação do Tema:

- Explicar o objetivo da aula: "Hoje vamos explorar como os países e blocos econômicos cestão organizados no mapa mundi e entender por que a localização geográfica é importante";
- Pergunta inicial: "Como é a disposição espacial das principais potências geopolíticas e geoeconômicas pelo mundo? Como os Principais blocos políticos e econômicos estão distribuídos pelo mundo?"

Objetivos da aula:

- Identificar a localização dos principais países e blocos econômicos;
- Compreender como a geografia afeta as relações políticas e econômicas.

2. Exposição do Conteúdo (30 minutos)

Localização dos Países e Blocos Políticos e Econômicos:

a) Estados Unidos

- Localização: América do Norte;
- Importância: Líder global, economia forte, influência cultural e militar.

b) China

- Localização: Ásia Oriental;
- Importância: Segunda maior economia, maior exportador mundial.

c) BRICS

- Localização:
- Brasil: América do Sul;
- Rússia: Eurásia;
- Índia: Sul da Ásia;
- China: Ásia Oriental;
- África do Sul: Sul da África;
- Importância: Grupo de países emergentes com grande influência global.

d) Blocos Econômicos

- Mercosul: América do Sul (Brasil, Argentina, Uruguai, Paraguai).
- União Europeia: Europa (Alemanha, França, Itália, etc.).

Uso do Mapa Mundi:

- Mostre a localização de cada país e bloco econômico no mapa mundi grande;
- Destaque as características geográficas que influenciam sua importância (ex.: acesso a oceanos, recursos naturais).

3. Atividade Prática: Mapas para Colorir (40 minutos)

1. Primeira Parte: Identificação de Países (20 minutos):

- Entregar a primeira página do mapa, que contém os países numerados;
- Solicitar aos alunos que encontrem no mapa mundi cada um dos países listados na folha de atividade e que escreva seu respectivo número indicado.

Por exemplo:

- Brasil (pintar e escrever "1" dentro do território);
- Rússia (pintar e escrever "2" dentro do território);
- Repetir o processo para todos os países listados (Brasil, Rússia, Índia, China, África do Sul, Argentina, Paraguai, Uruguai, EUA e México);
- Enquanto pintam, incentivar os alunos a observar a localização de cada país no mapa e sua relação com os continentes.

2. Segunda Parte: Identificação de Continentes (20 minutos):

- Entregar a segunda página do mapa, que contém os continentes numerados;

- Solicitar aos alunos que pintem cada continente com uma cor diferente e preencham a legenda com os nomes dos continentes correspondentes aos números.

  Por exemplo:

  - África: Escolher uma cor e pintar a legenda. Depois, encontrar a África no mapa e pintá-la da mesma que cor que sua legenda;
  - Repetir o processo para todos os continentes listados (África, América, Ásia, Europa e Oceania);
  - Durante a atividade, explicar brevemente as características de cada continente (ex.: a América é dividida em Norte, Central e Sul; a Oceania é formada por várias ilhas etc.).

4. Discussão e Fechamento (20 minutos)

Apresentação dos Mapas:

- Solicitar que alguns alunos mostrem seus mapas coloridos e expliquem o que aprenderam.

Perguntas para Reflexão:

- "Por que a localização geográfica é importante para um país?"
- "Como a geografia influencia as relações entre os países?"

Resumo dos Pontos Principais:

- Reforçar a importância de entender a geografia para compreender a política e a economia global;
- Destacar como a localização dos países e blocos econômicos afeta sua influência no mundo.

Próximos Passos:

- Anunciar que, na próxima aula, o foco será a inserção do Brasil no cenário internacional.

Materiais de Apoio

- Mapa Mundi Grande: Para mostrar a localização dos países e blocos econômicos;
- Mapas para Colorir: Com divisões políticas e espaço para anotações;
- Canetas Coloridas ou Lápis de Cor: Para os alunos colorirem os mapas.



ESPAÇO MUNDIAL





Pinte no mapa acima e escreva dentro de cada país seu respectivo número:

1. **Brasil**
2. **Rússia**
3. **Índia**
4. **China**
5. **África do Sul**
6. **Argentina**
7. **Paraguai**
8. **Uruguai**
9. **EUA**
10. **México**

1



ESPAÇO MUNDIAL





Pinte no mapa acima e preencha a legenda:

1. **África** ☐
2. **América** ☐
3. **Ásia** ☐
4. **Europa** ☐
5. **Oceania** ☐

2

AULA 4

ORGANIZAÇÃO POLÍTICA E ECONÔMICA DO BRASIL

TEMA: A INSERÇÃO INTERNACIONAL DO BRASIL NA ECONOMIA GLOBAL

Turma: 8º ano do Ensino Fundamental

Duração: 1 hora e 40 minutos

Objetivo da Aula

I. Compreender o papel do Brasil no contexto internacional, destacando sua participação em blocos econômicos e sua importância como economia emergente;

II. Fixar conceitos-chave por meio de atividades interativas (completar lacunas e palavras cruzadas).

Recursos Necessários

- Lousa ou quadro branco;
- Projetor/lousa digital (opcional, para apresentação de slides);
- Atividades impressas: Palavras cruzadas;
- Canetas ou lápis.

Estrutura da Aula

1. Introdução (10 minutos)

Apresentação do Tema:

- Explicar o objetivo da aula: "Hoje vamos entender como o Brasil se insere na economia global e qual é o seu papel no cenário internacional".
- Pergunta inicial: "O que vocês sabem sobre a participação do Brasil em organizações internacionais ou blocos econômicos?"

Objetivos da Aula:

- Conhecer a posição do Brasil na economia mundial;
- Entender sua participação em blocos econômicos e organizações internacionais.

2. Exposição do Conteúdo (30 minutos)

Inserção Internacional do Brasil:

a) Economia Global

- O Brasil como uma das maiores economias do mundo;
- Principais produtos de exportação: soja, minério de ferro, petróleo, carne.

b) Blocos Econômicos

- Mercosul: Brasil, Argentina, Uruguai, Paraguai;
- BRICS: Brasil, Rússia, Índia, China, África do Sul;

- BRICS+: Arábia Saudita, Egito, Emirados Árabes Unidos, Etiópia, Indonésia, Irã.

c) Organizações Internacionais

- ONU (Organização das Nações Unidas): Participação em missões de paz e discussões globais;
- OMC (Organização Mundial do Comércio): Defesa dos interesses comerciais do Brasil.

d) Desafios

- Dependência de commodities (produtos agrícolas e minerais);
- Desigualdades sociais e regionais.

Uso de Exemplos Práticos:

- Apresentação de dados sobre as exportações brasileiras (ex.: gráficos de produtos exportados);
- Utilização de mapas para destacar os países parceiros do Brasil no Mercosul e BRICS.

3. Atividades Interativas (40 minutos)

Atividade: Palavras Cruzadas:

- Distribuição de um jogo de palavras cruzadas com termos relacionados ao tema:

a. Globalização;

b. Guerra Fria;

c. BRICS;

d. Desigualdade;
e. Multipolaridade;
f. Desenvolvimento;
g. MERCOSUL;
h. Economia;
i. Commodities;
j. Indústria.

- A palavra que preenche cada lacuna é a resposta para uma pergunta sobre temas e conceitos abordados.

Acompanhamento:

- Enquanto os alunos trabalham, o professor circula pela sala para tirar dúvidas e orientar.

4. Correção e Fechamento (20 minutos)

Correção Coletiva:

- Revisar as atividades com a turma, pedindo que os alunos compartilhem suas respostas;
- Destacar os conceitos mais importantes e esclarecer dúvidas.

Perguntas para Reflexão:

- "Por que o Brasil é considerado uma economia emergente?"
- Qual a importância do Mercosul e dos BRICS para o Brasil?"

Resumo dos Pontos Principais:

- Reforçar a importância do Brasil no cenário internacional.
- Destacar os desafios e oportunidades para o país.

Próximos Passos:

- Anunciar que, na próxima aula, o foco será os padrões econômicos mundiais de produção e distribuição.

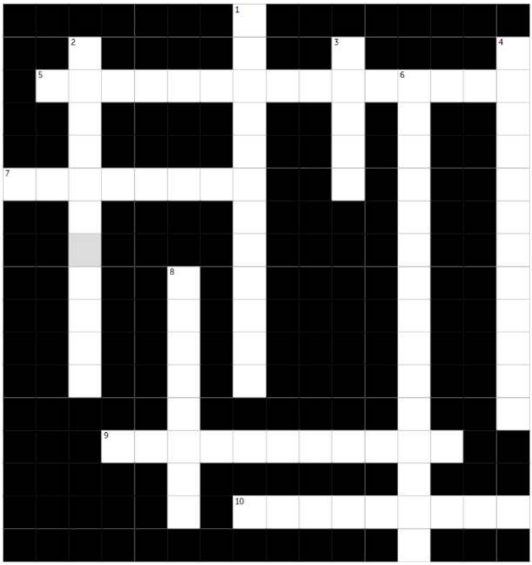
Materiais de Apoio

- Palavras Cruzadas: Com termos relacionados ao tema;
- Mapas e Gráficos: Para ilustrar a participação do Brasil na economia global.



PALAVRAS CRUZADAS





Horizontal

5 – Distribuição do poder global entre várias potências.

7 – Bloco econômico formado por Brasil, Argentina, Uruguai e Paraguai.

9 – Produtos básicos que podem ser comprados e vendidos, como soja e petróleo.

10 – Setor econômico que envolve a produção de bens em larga escala.

Vertical

1 – Processo de integração econômica, cultural e política entre países.

2 – Período de tensão entre os Estados Unidos e a União Soviética após a Segunda Guerra Mundial.

3 – Grupo político/econômico que inclui Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul.

4 – Diferença de condições econômicas e sociais entre diferentes grupos e classes sociais.

6 – Processo de melhoria das condições econômicas e sociais de um país.

8 – Estudo da produção, distribuição e consumo de bens e serviços.

Respostas

1 - GLOBALIZAÇÃO; 2 - GUERRA FRIA; 3 - BRICS; 4 - DESIGUALDADE; 5 - MULTIPOLARIDADE; 6 - DESENVOLVIMENTO; 7 - MERCOSUL; 8 - ECONOMIA; 9 - COMMODITIES; 10 - INDÚSTRIA

AULA 5

PADRÕES ECONÔMICOS MUNDIAIS

TEMA: PRODUÇÃO, DISTRIBUIÇÃO E INTERCÂMBIO DE PRODUTOS AGRÍCOLAS E INDUSTRIALIZADOS

Turma: 8º ano do Ensino Fundamental

Duração: 1 hora e 40 minutos

Objetivo da Aula

I. Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio de produtos agrícolas e industrializados;

II. Compreender o papel dos EUA e dos BRICS nesses processos.

III. Revisar os conceitos de forma lúdica por meio de um bingo geográfico.

Recursos Necessários

- Cartelas de Bingo: Com 9 termos cada (grade 3x3);
- Marcadores: Pedrinhas, grãos de feijão ou canetinhas;
- Lista de Termos: 24 termos para o professor sortear durante o jogo;

- Prêmios Simbólicos: Balas, adesivos ou pequenos brindes para os vencedores;
- Mapas e Gráficos: Sobre produção, distribuição e comércio global.
- Quadro Branco ou Lousa: Para anotar ideias durante a discussão.

Estrutura da Aula

1. Introdução (10 minutos)

Apresentação do Tema:

- Explicar o objetivo da aula: "Hoje vamos discutir como os produtos agrícolas e industrializados são produzidos, distribuídos e comercializados no mundo, com foco nos EUA e nos BRICS. Depois, vamos revisar esses conceitos com um bingo geográfico!"
- Pergunta inicial: "Vocês sabem de onde vêm os produtos que consumimos no dia a dia? Como eles chegam até nós?"

Objetivos da Aula:

- Entender os padrões de produção e distribuição global;
- Analisar o papel dos EUA e dos BRICS na economia mundial;
- Revisar os conceitos por meio de um bingo geográfico.

2. Exposição do Conteúdo (30 minutos)

Padrões Econômicos Mundiais:

1. Produção

i. EUA: Agropecuária (milho, soja, trigo, gado) e líder em tecnologia industrial e empresas de tecnologia.

ii. BRICS:

- Brasil: Agropecuária (soja, milho, café, carne bovina, aves), recursos minerais (minério de ferro, bauxita, petróleo), recursos naturais (Amazônia);
- China: Maior produtor industrial do mundo (eletrônicos, têxteis);
- Índia: Agropecuária (arroz, trigo, leite) e serviços de tecnologia da informação e serviços terceirizados;
- Rússia: Grande produtor/exportador de gás natural e petróleo, produção industrial de armamentos e fertilizantes;
- África do Sul: Grande produtor mineral (platina, ouro, cromo), agropecuária (milho, cana-de-açúcar e frutas cítricas).

2. Distribuição

- Como os produtos são transportados (navios, aviões, trens);
- Papel dos portos e rotas comerciais (ex.: Canal de Suez, Rotas Marítimas).

3. Intercâmbio

- Comércio internacional: exportações e importações;
- Exemplos: EUA exporta tecnologia e importa produtos têxteis da China; Brasil exporta soja para a China.

Uso de Mapas e Gráficos

- Mostrar mapas das rotas comerciais globais;
- Usar gráficos comparativos de produção agrícola e industrial dos EUA e dos BRICS.

3. Atividade Lúdica: Bingo Geográfico (40 minutos)

Preparação:

- Distribuição de cartelas de bingo e os marcadores para os alunos.

Explicar as regras do jogo:

i. O professor sorteia um termo por vez e o lê em voz alta;
ii. Os alunos marcam o termo em suas cartelas, se o tiverem;
iii. O primeiro aluno a completar uma linha (horizontal, vertical ou diagonal) grita "Bingo!" e é o vencedor.

Execução do Jogo:

- Sorteio dos termos da lista e leia em voz alta;
- Breve explicação sobre cada termo sorteado (ex.: "Soja: principal produto de exportação do Brasil");
- Continuar até que um aluno complete uma linha e grite "Bingo!".

Verificação e Premiação:

- Verificar se o aluno marcou os termos corretamente;

- Se estiver tudo certo, entregar um prêmio simbólico.

Exemplo de Termos para o Bingo:

1. Soja
2. Petróleo
3. Eletrônicos
4. Gás natural
5. Exportação
6. Importação
7. BRICS
8. China
9. Agricultura
10. Indústria
11. Tecnologia
12. Estados Unidos
13. Rotas comerciais
14. Globalização
15. Distribuição
16. Recursos naturais
17. Têxteis
18. Minério de ferro
19. Mercosul
20. União Europeia

21. Nova Rota da Seda
22. Desconcentração
23. Intercâmbio
24. Comércio internacional

4. Discussão e Fechamento (20 minutos)

Reflexão sobre o Bingo:

- Perguntar aos alunos: "O que aprenderam com o bingo? Quais termos foram mais interessantes?"
- Destacar os principais conceitos revisados durante o jogo.

Resumo dos Pontos Principais:

- Reforçar a importância dos EUA e dos BRICS na economia global;
- Destacar os padrões de produção, distribuição e intercâmbio discutidos.

Próximos Passos:

- Anunciar que, na próxima aula, o foco será os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas.

Materiais de Apoio

- Cartelas de Bingo: Com 9 termos cada (grade 3x3);
- Marcadores: Pedrinhas, grãos de feijão ou canetinhas;
- Lista de Sorteio: Com os 24 termos;
- Mapas e Gráficos: Para ilustrar a produção e o comércio global;
- Prêmios Simbólicos: Para os vencedores.



BINGO GEOGRÁFICO



3 Petróleo	2 Minério de ferro	12 Agricultura
16 Globalização	4 Gás natural	15 Rotas comerciais
10 Estados Unidos	5 Eletrônicos	9 BRICS

16 Globalização	15 Rotas comerciais	23 Tecnologia
2 Minério de ferro	20 Mercosul	13 Indústria
5 Eletrônicos	6 Têxteis	3 Petróleo

15 Rotas comerciais	13 Indústria	4 Gás natural
1 Soja	23 Tecnologia	19 Intercâmbio
22 Nova Rota da Seda	18 Distribuição	17 Desconcentração

7 Exportação	4 Gás natural	19 Intercâmbio
6 Têxteis	14 Comércio internacional	21 União Europeia
11 China	12 Agricultura	8 Importação

6 Têxteis	17 Desconcentração	15 Rotas comerciais
12 Agricultura	8 Importação	22 Nova Rota da Seda
21 União Europeia	24 Recursos naturais	11 China

11 China	7 Exportação	15 Rotas comerciais
6 Têxteis	4 Gás natural	16 Globalização
8 Importação	14 Comércio internacional	18 Distribuição

1



BINGO GEOGRÁFICO



17 Desconcentração	9 BRICS	5 Eletrônicos
8 Importação	21 União Europeia	2 Minério de ferro
16 Globalização	10 Estados Unidos	6 Têxteis

1 Soja	22 Nova Rota da Seda	10 Estados Unidos
20 Mercosul	4 Gás natural	6 Têxteis
16 Globalização	18 Distribuição	23 Tecnologia

7 Exportação	10 Estados Unidos	11 China
4 Gás natural	8 Importação	20 Mercosul
12 Agricultura	19 Intercâmbio	9 BRICS

24 Recursos naturais	15 Rotas comerciais	3 Petróleo
18 Distribuição	23 Tecnologia	6 Têxteis
17 Desconcentração	20 Mercosul	19 Intercâmbio

16 Globalização	7 Exportação	22 Nova Rota da Seda
11 China	23 Tecnologia	17 Desconcentração
9 BRICS	10 Estados Unidos	15 Rotas comerciais

13 Indústria	6 Têxteis	8 Importação
14 Comércio internacional	23 Tecnologia	12 Agricultura
11 China	3 Petróleo	7 Exportação



2



BINGO GEOGRÁFICO



1 Soja	10 Estados Unidos	24 Recursos naturais
6 Têxteis	4 Gás natural	7 Exportação
18 Distribuição	2 Minério de ferro	20 Mercosul

21 União Europeia	9 BRICS	2 Minério de ferro
13 Indústria	19 Intercâmbio	4 Gás natural
1 Soja	7 Exportação	11 China

2 Minério de ferro	23 Tecnologia	24 Recursos naturais
22 Nova Rota da Seda	8 Importação	1 Soja
19 Intercâmbio	10 Estados Unidos	18 Distribuição

19 Intercâmbio	21 União Europeia	6 Têxteis
5 Eletrônicos	12 Agricultura	9 BRICS
24 Recursos naturais	13 Indústria	17 Desconcentração

18 Distribuição	14 Comércio internacional	10 Estados Unidos
21 União Europeia	16 Globalização	11 China
15 Rotas comerciais	20 Mercosul	17 Desconcentração

13 Indústria	9 BRICS	14 Comércio internacional
7 Exportação	12 Agricultura	4 Gás natural
1 Soja	11 China	20 Mercosul

✂----------

3



BINGO GEOGRÁFICO



10 Estados Unidos	1 Soja	9 BRICS
14 Comércio internacional	6 Têxteis	11 China
17 Desconcentração	4 Gás natural	24 Recursos naturais

8 Importação	2 Minério de ferro	10 Estados Unidos
7 Exportação	11 China	24 Recursos naturais
1 Soja	15 Rotas comerciais	6 Têxteis

7 Exportação	4 Gás natural	10 Estados Unidos
23 Tecnologia	18 Distribuição	9 BRICS
16 Globalização	15 Rotas comerciais	24 Recursos naturais

5 Eletrônicos	19 Intercâmbio	24 Recursos naturais
11 China	13 Indústria	2 Minério de ferro
4 Gás natural	7 Exportação	12 Agricultura

16 Globalização	14 Comércio internacional	1 Soja
11 China	2 Minério de ferro	15 Rotas comerciais
17 Desconcentração	22 Nova Rota da Seda	21 União Europeia

4 Gás natural	9 BRICS	2 Minério de ferro
16 Globalização	10 Estados Unidos	17 Desconcentração
12 Agricultura	11 China	13 Indústria



4



BINGO GEOGRÁFICO



10 Estados Unidos	20 Mercosul	24 Recursos naturais
9 BRICS	11 China	16 Globalização
13 Indústria	3 Petróleo	21 União Europeia

✂----------

5

AULA 6

PROCESSOS ECONÔMICOS

TEMA: DESCONCENTRAÇÃO, DESCENTRALIZAÇÃO E RECENTRALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ECONÔMICAS

Turma: 8º ano do Ensino Fundamental

Duração: 1 hora e 40 minutos

Objetivo da Aula

I. Compreender os conceitos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas;

II. Analisar como esses processos afetam a economia global e o Brasil;

III. Utilizar gráficos e tabelas para visualizar e interpretar dados econômicos.

Recursos Necessários

- Gráficos e tabelas para preenchimento (impressos ou projetados);
- Projetor/lousa digital (opcional, para mostrar gráficos e tabelas);
- Quadro branco ou lousa;
- Canetas ou lápis;

- Folhas de papel ou cartolina para anotações.

Estrutura da Aula

1. Introdução (10 minutos)

Apresentação do Tema:

- Explicar o objetivo da aula: "Hoje vamos entender como as atividades econômicas se espalham (desconcentração), se movem para outras regiões (descentralização) ou se concentram novamente (recentralização), e como isso afeta a economia global e o Brasil";
- Pergunta inicial: "Vocês já ouviram falar em empresas que se mudam para outras cidades ou países? Por que isso acontece?"

Objetivos da Aula:

- Entender os conceitos de desconcentração, descentralização e recentralização;
- Analisar exemplos desses processos no Brasil e no mundo.

2. Exposição do Conteúdo (30 minutos)

Conceitos-Chave:

a) Desconcentração:

- Definição: Redistribuição das atividades econômicas para várias regiões, reduzindo a concentração em um único local;
- Exemplo: Indústrias que saem de grandes metrópoles e se instalam em cidades menores.

b) Descentralização:

- Definição: Transferência de atividades econômicas para outras regiões ou países;
- Exemplo: Empresas que mudam suas fábricas para países com mão de obra mais barata.

c) Recentralização:

- Definição: Retorno ou concentração de atividades econômicas em determinadas regiões;
- Exemplo: Empresas de tecnologia que se concentram em polos como o Vale do Silício (EUA).

Impactos na Economia Global e no Brasil:

- Economia Global:
- Desconcentração e descentralização: Redução de custos, aumento da competitividade;
- Recentralização: Formação de polos tecnológicos e financeiros.

Brasil:

- Desconcentração: Fechamento de fábricas em Regiões Metropolitanas que foram umas das primeiras a se industrializar (ex.: Rio de Janeiro);

- Descentralização: Mudança de indústrias para outros países e fragmentação da produção (ex.: China);
- Recentralização: Concentração de serviços financeiros em São Paulo.

Uso de Gráficos e Tabelas

- Apresentar gráficos sobre a distribuição geográfica das indústrias no Brasil e no mundo;
- Utilizar tabelas para comparar a concentração econômica em diferentes regiões.

3. Atividade Prática: Preenchimento de Mapa Mental (40 minutos)

Distribuição do Material:

- Entregar a folha para que os alunos possam completar e produzir seus próprios mapas mentais com base nas informações discutidas.

Instruções de Atividade:

- A folha de atividade será composta da seguinte maneira: São 4 espaços para serem preenchidos.

a. 1º espaço: Atividade econômica. Aqui o aluno deverá escolher alguma atividade econômica que tenha aprendido ou que tenha mais afinidade e colocar no respectivo espaço. (Ex.: indústria automotiva);

b. 2º espaço: Conceito. O aluno deverá selecionar algum dos 3 conceitos debatidos ao longo da aula (desconcentração,

descentralização ou recentralização) e preencher o espaço dentro da seta. A seta indica o "antes" e o "depois" da respectiva atividade econômica sofrer com os impactos espaciais do conceito que o aluno escolheu. (Ex.: descentralização);

c. 3º espaço: Antes. O aluno deverá preencher com a(s) Região(ões) onde aquela atividade econômica escolhida estava antes de passar pelo processo em questão (Ex.: Região dos Grandes Lagos dos EUA, Nordeste dos EUA);

d. 4º espaço: Depois. O aluno deverá preencher com a(s) Região(ões) de destino da atividade econômica após a ocorrência processo que foi escolhido como conceito.

- Cada folha será composta por dois mapas mentais como o descrito acima.

Acompanhamento:

- Circular pela sala para orientar os alunos e tirar dúvidas.

3. Discussão e Fechamento (20 minutos)

Apresentação dos Resultados:

- Solicitar que alguns alunos compartilhem seus mapas mentais preenchidos;
- Destacar os pontos mais relevantes de cada apresentação.

Perguntas para Reflexão:

- "Quais são as vantagens e desvantagens da desconcentração industrial?"

- “Como a recentralização pode afetar o desenvolvimento de uma região?”

Resumo dos Pontos Principais:

- Reforçar a importância de entender esses processos para compreender a economia global e local;
- Destacar os impactos desses processos no Brasil.

Próximos Passos:

- Anunciar que, na próxima aula, o foco será a aplicação prática do conhecimento por meio de uma atividade lúdica.

Materiais de Apoio

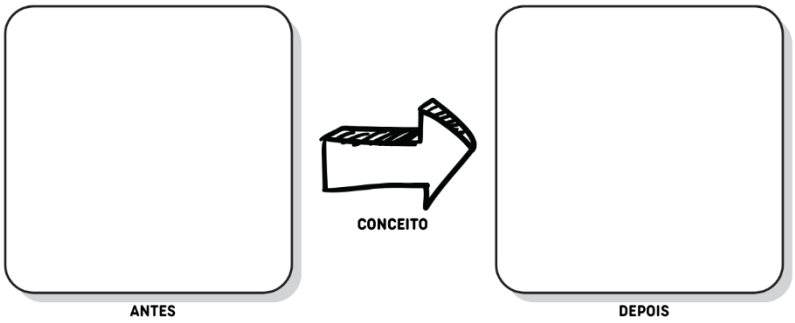
- Gráficos e Tabelas: Sobre distribuição industrial e comparação de processos econômicos;
- Folhas de Papel: Para anotações e preenchimento das atividades;
- Canetas ou Lápis: Para registro das informações.

MAPA MENTAL SOBRE CONCEITOS ECONÔMICOS

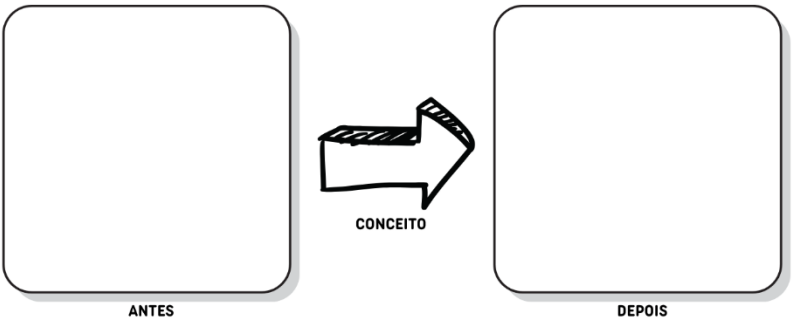
Nome: _____

Turma: _____ **Data:** ____/____/____

ATIVIDADE ECONÔMICA



ATIVIDADE ECONÔMICA



AULA 7

O BRASIL E A GEOECONOMIA MUNDIAL

TEMA: JOGO DE TABULEIRO SOBRE RELAÇÕES GEOECONÔMICAS E GEOPOLÍTICAS DO BRASIL

Turma: 8º ano do Ensino Fundamental

Duração: 1 hora e 40 minutos

Objetivo da Aula

I. Aplicar os conhecimentos sobre as relações geoeconômicas e geopolíticas do Brasil com outros países e blocos econômicos;

II. Promover a fixação dos conceitos por meio de uma atividade lúdica e interativa;

III. Desenvolver habilidades de trabalho em equipe, pensamento estratégico e raciocínio rápido.

Recursos Necessários

- Tabuleiro: Com casas temáticas e espaços de "desafio";
- Peões: 2 peões para os jogadores ou duplas;
- Cartas de Perguntas: 24 cartas com perguntas sobre o Brasil, Mercosul, União Europeia e BRICS;
- Cartas de Desafio: 8 cartas com desafios relacionados ao tema;

- Dados: Para decidir a ordem de jogada (opcional);
- Quadro Branco ou Lousa: Para anotar pontuações ou acompanhar o progresso;
- Prêmios Simbólicos: Para os vencedores (ex.: balas, adesivos.

Estrutura da Aula

1. Introdução (10 minutos)

Apresentação do Tema:

- Explicar o objetivo da aula: "Hoje vamos aplicar tudo o que aprendemos sobre as relações geoeconômicas e geopolíticas do Brasil em um jogo de tabuleiro interativo e divertido";
- Pergunta inicial: "O que vocês mais gostaram de aprender sobre o Brasil e seus parceiros comerciais?"

Objetivos da Aula:

- Revisar os conceitos de forma prática e lúdica;
- Promover a interação e o trabalho em equipe.

2. Explicação das Regras do Jogo (15 minutos)

Apresentação do Jogo:

- Mostrar o tabuleiro e explique o objetivo: “O vencedor será o jogador ou dupla que chegar primeiro à linha de chegada, respondendo corretamente às perguntas e desafios”;

Explicar os componentes do jogo:

1) Tabuleiro: Com casas normais e espaços de “desafio”;
2) Cartas de Perguntas: 24 cartas com perguntas sobre o tema;
3) Cartas de Desafio: 8 cartas com desafios mais complexos;
4) Peões: Para marcar a posição de cada jogador ou dupla.

Regras Básicas:

1) Turno: Os jogadores se revezam. A ordem pode ser decidida com um dado ou por sorteio.
2) Puxar uma Carta: No seu turno, o jogador ou dupla puxa uma carta do monte de perguntas.
3) Responder:

- Resposta correta: Avança 4 casas;
- Resposta errada: Volta 2 casas.

4) Cartas de Desafio:

- Se o peão parar ou passar pelo espaço “desafio”, o jogador deve pegar uma carta de desafio;
- Resposta correta: Avança 8 casas;
- Resposta errada: Volta 4 casas e fica sem jogar na próxima rodada;
- O jogador pode optar por não responder, mas ficará sem jogar na próxima rodada.

5) Verificação: As respostas devem ser verificadas pela dupla adversária, que consulta a carta para confirmar se a resposta está correta.

Distribuição dos Materiais:

- Entregue os peões, cartas e dados para os jogadores ou duplas.

3. Execução do Jogo (50 minutos)

Formação dos Grupos:

- Dividir a turma em grupos de 2 jogadores ou 2 duplas (4 jogadores);
- Se houver mais alunos, organizar rodízios para que todos participem.

Dinâmica do Jogo:

i. Os jogadores se revezam para jogar, seguindo as regras explicadas;

ii. Durante o jogo, o professor circula pela sala para mediar, tirar dúvidas e garantir que todos participem;

iii. Incentivar a discussão e a colaboração entre os jogadores.

4. Discussão e Fechamento (25 minutos)

Reflexão sobre o Jogo

Perguntar aos alunos:

- "O que aprenderam com o jogo?"
- "Quais foram as perguntas mais desafiadoras?"
- Destacar os principais conceitos revisados durante o jogo.

Premiação:

- Entregar prêmios simbólicos para os vencedores.

Resumo dos Pontos Principais:

- Reforçar a importância de entender as relações geoeconômicas e geopolíticas do Brasil;
- Destacar como o jogo ajudou a fixar os conceitos de forma divertida.

Próximos Passos:

- Anunciar que, na próxima aula, o foco será a geopolítica clássica e sua relação com o mundo contemporâneo.

Materiais de Apoio

- Tabuleiro: Com casas temáticas e espaços de "desafio";
- Cartas de Perguntas e Desafios: Relacionadas ao Brasil, Mercosul, União Europeia e BRICS;
- Peões e Dados: Para a movimentação no tabuleiro;
- Quadro Branco ou Lousa: Para anotar pontuações.



REGRAS DO JOGO

O BRASIL E O MUNDO



Objetivo do Jogo

- O objetivo do jogo é entender as relações geoeconômicas e geopolíticas do Brasil com outros países e blocos econômicos, enquanto se diverte! O vencedor será o jogador ou dupla que chegar primeiro à linha de chegada.

Componentes do Jogo

- 1 Tabuleiro
- 2 Peões
- 24 Cartas de Perguntas
- 8 Cartas de Desafio

Preparação do Jogo

- Organização: O jogo pode ser jogado por 2 jogadores ou por 2 duplas.
- Posicionamento: Cada peão começa na posição "Início" no tabuleiro.
- Cartas: Misture as cartas de perguntas e coloque-as viradas para baixo em um monte. Faça o mesmo com as cartas de desafio.
- Se for jogado por 2 duplas, elas devem alternar o seu jogador a cada rodada.

Como Jogar

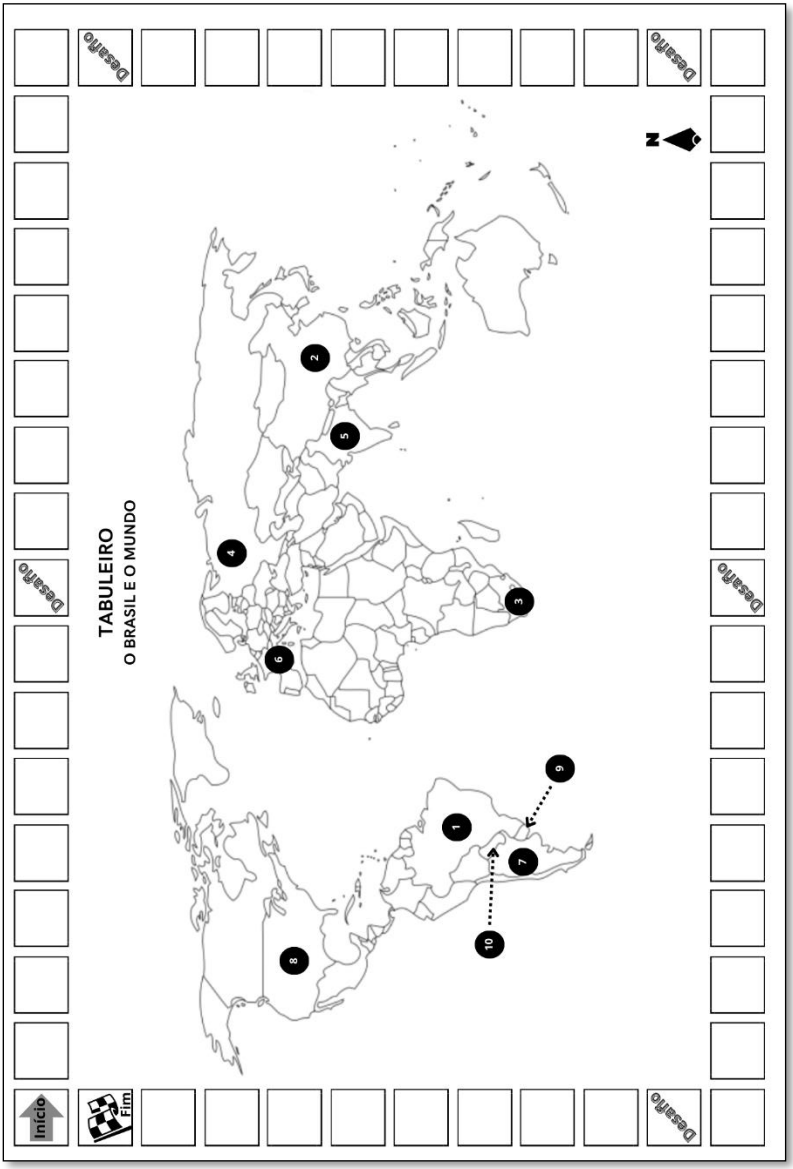
- Turno: Os jogadores se revezam. A ordem pode ser decidida com um dado ou por sorteio.
- Puxar uma Carta: No seu turno, o jogador ou dupla puxa uma carta do monte de perguntas.
- Responder: A carta é lida pelo jogador ou dupla adversária, que verifica a resposta.
- Resposta Correta: O jogador avança 4 casas.
- Resposta Errada: O jogador volta 2 casas.

Cartas de Desafio:

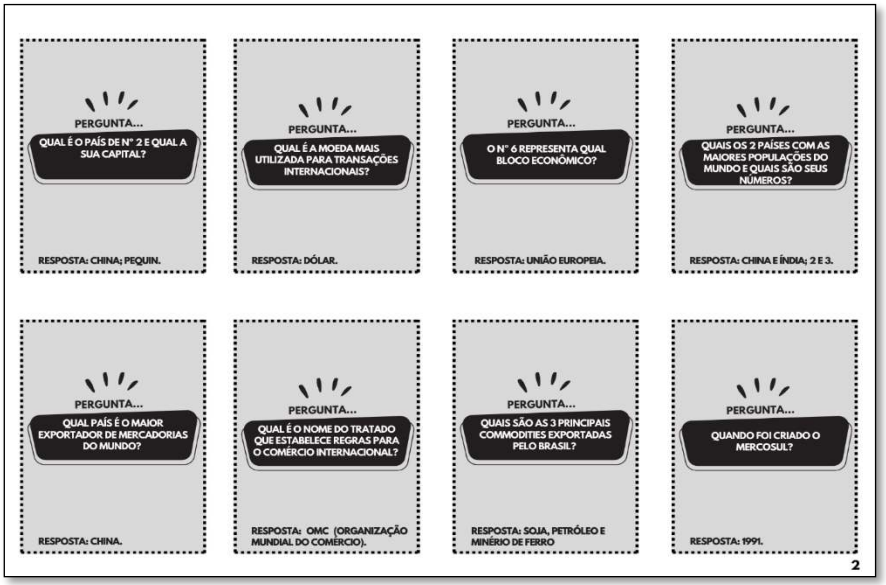
- Se o peão parar ou passar pelo espaço "desafio", o jogador deve pegar uma carta do monte de cartas de desafio.
- Responder a Carta Desafio:
- Resposta Correta: O jogador avança 8 casas.
- Resposta Errada: O jogador volta 4 casas e fica sem jogar na próxima rodada.
- O jogador pode optar por não responder a carta desafio, mas ficará sem jogar na próxima rodada.
- Verificação: As respostas devem ser verificadas pela dupla adversária, que consulta a carta para confirmar se a resposta está correta.

Vencedor

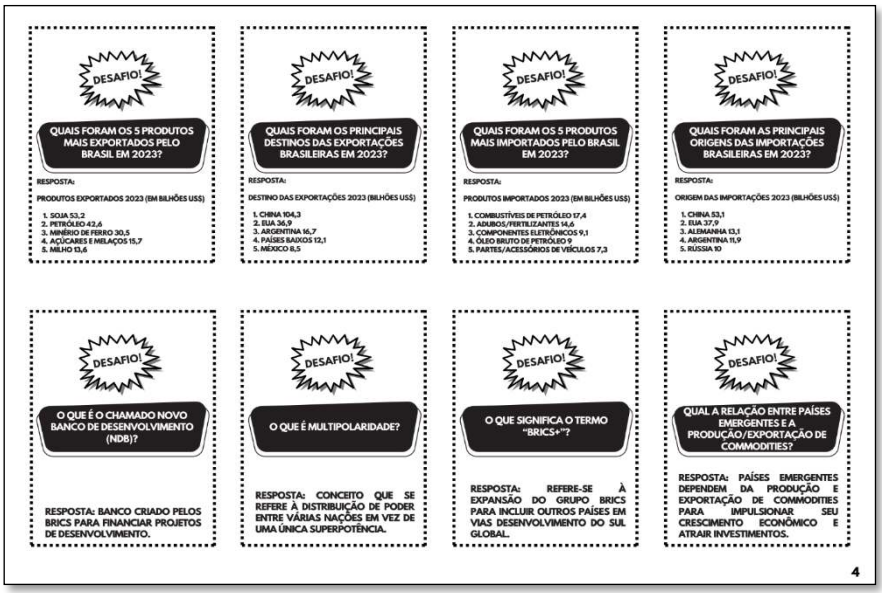
- O vencedor é o jogador ou dupla que chegar primeiro à linha de chegada no tabuleiro.


Início
Fim
Desafio
Desafio
Desafio
Desafio
TABULEIRO
O BRASIL E O MUNDO
N
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10


PERGUNTA...
QUAL O PRINCIPAL PARCEIRO ECONÔMICO DO BRASIL E QUAL O SEU NÚMERO NO MAPA?
RESPOSTA: CHINA; Nº9.
PERGUNTA...
QUAL É O BLOCO ECONÔMICO FORMADO POR BRASIL, ARGENTINA, URUGUAI E PARAGUAI?
RESPOSTA: MERCOSUL.
PERGUNTA...
QUAL É O PRINCIPAL PRODUTO EXPORTADO PELO BRASIL?
RESPOSTA: SOJA.
PERGUNTA...
QUAL É O BLOCO ECONÔMICO QUE INCLUI BRASIL, RÚSSIA, ÍNDIA, CHINA E ÁFRICA DO SUL?
RESPOSTA: BRICS.
PERGUNTA...
QUAL É O PRINCIPAL PARCEIRO COMERCIAL DO BRASIL NA AMÉRICA DO SUL?
RESPOSTA: ARGENTINA.
PERGUNTA...
QUAL É O PAÍS DE Nº 8 E QUAL A SUA CAPITAL?
RESPOSTA: ESTADOS UNIDOS; WASHINGTON.
PERGUNTA...
QUAL É O PAÍS DE Nº 9 E QUAL A SUA CAPITAL?
RESPOSTA: URUGUAI; MONTEVIDEO.
PERGUNTA...
QUAL É O PAÍS DE Nº 4 E QUAL A SUA CAPITAL?
RESPOSTA: RÚSSIA; MOSCOU.
1


PERGUNTA...
QUAL É O PAÍS DE Nº 2 E QUAL A SUA CAPITAL?
RESPOSTA: CHINA; PEQUIN.
PERGUNTA...
QUAL É A MOEDA MAIS UTILIZADA PARA TRANSAÇÕES INTERNACIONAIS?
RESPOSTA: DÓLAR.
PERGUNTA...
O Nº 6 REPRESENTA QUAL BLOCO ECONÔMICO?
RESPOSTA: UNIÃO EUROPEIA.
PERGUNTA...
QUAIS OS 2 PAÍSES COM AS MAIORES POPULAÇÕES DO MUNDO E QUAIS SÃO SEUS NÚMEROS?
RESPOSTA: CHINA E ÍNDIA; 2 E 3.
PERGUNTA...
QUAL PAÍS É O MAIOR EXPORTADOR DE MERCADORIAS DO MUNDO?
RESPOSTA: CHINA.
PERGUNTA...
QUAL É O NOME DO TRATADO QUE ESTABELECE REGRAS PARA O COMÉRCIO INTERNACIONAL?
RESPOSTA: OMC (ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DO COMÉRCIO).
PERGUNTA...
QUAIS SÃO AS 3 PRINCIPAIS COMMODITIES EXPORTADAS PELO BRASIL?
RESPOSTA: SOJA, PETRÓLEO E MINÉRIO DE FERRO
PERGUNTA...
QUANDO FOI CRIADO O MERCOSUL?
RESPOSTA: 1991.
2


PERGUNTA...
QUAL O NUMERO DOS PAÍSES QUE LIDERAVAM A DISPUTA GEOPOLÍTICA PELO PODER DURANTE A GUERRA FRIA?
RESPOSTA: 4 (RÚSSIA, ANTIGA URSS) E 8 (EUA)
PERGUNTA...
QUAL É O NÚMERO DO MAIOR PARCEIRO COMERCIAL DO BRASIL NO MERCOSUL?
RESPOSTA: ARGENTINA; 7.
PERGUNTA...
QUAIS OS NÚMEROS DAS ATUAIS 2 MAIORES ECONOMIAS DO MUNDO?
RESPOSTA: 8 (EUA) E 2 (CHINA).
PERGUNTA...
QUAL É O PROCESSO DE INTEGRAÇÃO ECONÔMICA, CULTURAL E POLÍTICA ENTRE PAÍSES?
RESPOSTA: GLOBALIZAÇÃO.
PERGUNTA...
QUAL PAÍS FOI O ÚLTIMO A COMPOR O PRIMEIRO GRUPO DOS BRICS E QUAL SEU NÚMERO?
RESPOSTA: ÁFRICA DO SUL; 3.
PERGUNTA...
QUAL O NOME DO GRUPO DE PAÍSES QUE REPRESENTA CERCA DE 40% DA POPULAÇÃO MUNDIAL E ¼ DO PIB GLOBAL?
RESPOSTA: BRICS.
PERGUNTA...
QUAL É O TERMO QUE DESCREVE A DISTRIBUIÇÃO DO PODER GLOBAL ENTRE VÁRIAS POTÊNCIAS?
RESPOSTA: MULTIPOLARIDADE.
PERGUNTA...
TERMO QUE SE REFERE A UM GRUPO DE PAÍSES QUE SE UNEM PARA PROMOVER O COMÉRCIO E A INTEGRAÇÃO ECONÔMICA?
RESPOSTA: BLOCO ECONÔMICO.
3


DESAFIO!
QUAIS FORAM OS 5 PRODUTOS MAIS EXPORTADOS PELO BRASIL EM 2023?
RESPOSTA:
PRODUTOS EXPORTADOS 2023 (EM BILHÕES US$)
1. SOJA 53,2
2. PETRÓLEO 42,6
3. MINÉRIO DE FERRO 30,5
4. AÇÚCARES E MELAÇOS 15,7
5. MILHO 13,6
DESAFIO!
QUAIS FORAM OS PRINCIPAIS DESTINOS DAS EXPORTAÇÕES BRASILEIRAS EM 2023?
RESPOSTA:
DESTINO DAS EXPORTAÇÕES 2023 (BILHÕES US$)
1. CHINA 104,3
2. EUA 36,9
3. ARGENTINA 16,7
4. PAÍSES BAIXOS 12,1
5. MÉXICO 8,5
DESAFIO!
QUAIS FORAM OS 5 PRODUTOS MAIS IMPORTADOS PELO BRASIL EM 2023?
RESPOSTA:
PRODUTOS IMPORTADOS 2023 (EM BILHÕES US$)
1. COMBUSTÍVEIS DE PETRÓLEO 17,4
2. ADUBOS/FERTILIZANTES 14,6
3. COMPONENTES ELETRÔNICOS 9,1
4. ÓLEO BRUTO DE PETRÓLEO 9
5. PARTES/ACESSÓRIOS DE VEÍCULOS 7,3
DESAFIO!
QUAIS FORAM AS PRINCIPAIS ORIGENS DAS IMPORTAÇÕES BRASILEIRAS EM 2023?
RESPOSTA:
ORIGEM DAS IMPORTAÇÕES 2023 (BILHÕES US$)
1. CHINA 53,1
2. EUA 37,9
3. ALEMANHA 13,1
4. ARGENTINA 11,9
5. RUSSIA 10
DESAFIO!
O QUE É O CHAMADO NOVO BANCO DE DESENVOLVIMENTO (NDB)?
RESPOSTA: BANCO CRIADO PELOS BRICS PARA FINANCIAR PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO.
DESAFIO!
O QUE É MULTIPOLARIDADE?
RESPOSTA: CONCEITO QUE SE REFERE À DISTRIBUIÇÃO DE PODER ENTRE VÁRIAS NAÇÕES EM VEZ DE UMA ÚNICA SUPERPOTÊNCIA.
DESAFIO!
O QUE SIGNIFICA O TERMO "BRICS+"?
RESPOSTA: REFERE-SE À EXPANSÃO DO GRUPO BRICS PARA INCLUIR OUTROS PAÍSES EM VIAS DESENVOLVIMENTO DO SUL GLOBAL.
DESAFIO!
QUAL A RELAÇÃO ENTRE PAÍSES EMERGENTES E A PRODUÇÃO/EXPORTAÇÃO DE COMMODITIES?
RESPOSTA: PAÍSES EMERGENTES DEPENDEM DA PRODUÇÃO E EXPORTAÇÃO DE COMMODITIES PARA IMPULSIONAR SEU CRESCIMENTO ECONÔMICO E ATRAIR INVESTIMENTOS.
4

AULA 8

OTAN E OCX NO CONTEXTO GLOBAL

TEMA: FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTO ATUAL DA OTAN E DA OCX

Turma: 8º ano do Ensino Fundamental

Duração: 1 hora e 40 minutos

Objetivo da Aula

- Compreender a formação, os objetivos e o contexto atual da OTAN (Organização do Tratado do Atlântico Norte) e da OCX (Organização para Cooperação de Xangai);
- Fixar os conhecimentos por meio de atividades lúdicas com jogos de cartas;
- Promover a interação e o trabalho em equipe.

Recursos Necessários

Jogo de Cartas da OCX:

- 16 cartas com perguntas sobre a OCX (formação, objetivos e contexto geopolítico atual).
- Mapa de apoio sobre a OCX.

Jogo de Cartas da OTAN:

- 16 cartas com perguntas sobre a OTAN (formação, objetivos e contexto geopolítico atual).
- Mapa de apoio sobre a OTAN.
- Espaço Amplo: Para os alunos se sentarem em roda e jogarem.
- Quadro Branco ou Lousa: Para anotar pontuações ou acompanhar o progresso.
- Prêmios Simbólicos: Para os vencedores (ex.: balas, adesivos).

Estrutura da Aula

1. Introdução (10 minutos)

Apresentação do Tema:

- Explicar o objetivo da aula: "Hoje vamos aprender sobre duas importantes organizações internacionais: a OTAN e a OCX. Depois, vamos fixar esses conhecimentos com jogos de cartas interativos";
- Pergunta inicial: "O que vocês sabem sobre a OTAN e a OCX?"

Objetivos da Aula:

- Entender a formação, os objetivos e o contexto atual da OTAN e da OCX;
- Aplicar os conhecimentos por meio de atividades lúdicas.

2. Exposição do Conteúdo (30 minutos)

OTAN (Organização do Tratado do Atlântico Norte):

a) Formação: Criada em 1949, durante a Guerra Fria, para defesa mútua contra a ameaça soviética.

b) Objetivos:

- Garantir a segurança coletiva dos países membros;
- Promover a estabilidade geopolítica no Atlântico Norte.

c) Contexto Atual:

- Expansão para o Leste Europeu (ex.: países como Polônia e Estônia);
- Papel em conflitos recentes (ex.: intervenção no Afeganistão).

OCX (Organização para Cooperação de Xangai):

a) Formação: Criada em 2001, com foco na cooperação entre países da Ásia Central e do Leste Asiático.

b) Objetivos:

- Promover a segurança regional e combater o terrorismo;
- Fortalecer a cooperação econômica e cultural entre os membros.

c) Contexto Atual:

- Países membros: China, Rússia, Cazaquistão, Quirguistão, Tajiquistão e Uzbequistão;
- Expansão de influência na Ásia Central.

Uso de Mapas:

- Mostrar mapas com a localização dos países membros da OTAN e da OCX.
- Destacar as regiões de influência de cada organização.

3. Atividade Lúdica: Jogos de Cartas (50 minutos)

Organização dos Grupos:

- Dividir a turma em grupos de 4 alunos, formando 2 duplas (A e B) em cada grupo;
- Metade da turma joga o Jogo de Cartas da OCX, e a outra metade joga o Jogo de Cartas da OTAN.

Regras dos Jogos:

Jogo de Cartas da OCX:

a. Preparação:

- Cada dupla recebe 8 cartas (4 para cada jogador);
- Os jogadores se sentam em roda, alternando entre as duplas.

b. Dinâmica:

- O jogador ativo lê uma pergunta de sua carta para a dupla adversária.
- Se a resposta estiver correta:
- A dupla adversária fica com a carta (virada para baixo).
- A dupla que acertou tem o direito de responder mais uma pergunta.

- Se a resposta estiver errada:
- O turno passa para o próximo jogador.

a. Final do Jogo:

- O jogo termina quando uma das duplas ficar sem cartas.
- A dupla vencedora é aquela que eliminou todas as cartas da dupla adversária.

Jogo de Cartas da OTAN:

- Segue as mesmas regras do Jogo de Cartas da OCX, mas com perguntas sobre a OTAN.

Acompanhamento:

- Circular pela sala para mediar os jogos, tirar dúvidas e garantir que todos participem.

4. Discussão e Fechamento (10 minutos)

Reflexão sobre os Jogos:

Pergunte aos alunos:

- "O que aprenderam sobre a OTAN e a OCX?"
- "Quais foram as perguntas mais desafiadoras?"
- Destacar os principais conceitos revisados durante os jogos.

Premiação:

- Entregar prêmios simbólicos para as duplas vencedoras.

Resumo dos Pontos Principais:

- Reforçar a importância da OTAN e da OCX no cenário geopolítico atual;
- Destacar como os jogos ajudaram a fixar os conceitos de forma divertida.

Próximos Passos:

- Anunciar que, na próxima aula, o foco será a geopolítica clássica e sua relação com o mundo contemporâneo.

Materiais de Apoio

- Cartas de Perguntas: Sobre a OTAN e a OCX;
- Mapas: Com a localização dos países membros da OTAN e da OCX;
- Quadro Branco ou Lousa: Para anotar pontuações.


OTAN
NO MUNDO CONTEMPORÂNEO
FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO



REGRAS DO JOGO

OTAN NO MUNDO CONTEMPORÂNEO



Objetivo do Jogo

- O objetivo do jogo é responder corretamente às perguntas sobre a OTAN, acumulando cartas e eliminando as cartas da dupla adversária.

Materiais Necessários

- 16 cartas com perguntas sobre a OTAN (formação, objetivos e contexto geopolítico atual) e suas respectivas respostas.
- Um espaço amplo para que os alunos possam se sentar em roda.
- Mapas de apoio sobre a OTAN.

Preparação do Jogo

- Formação dos Grupos: Divida a turma em grupos de 4 alunos, formando 2 duplas (A e B).
- Distribuição das Cartas: Cada dupla recebe 8 cartas, sendo 4 para cada jogador. As cartas devem ser distribuídas de forma que cada jogador tenha 4 cartas em mãos.
- Posicionamento: Os jogadores devem se sentar em roda, alternando entre as duplas (ex: Jogador A1, Jogador B1, Jogador A2, Jogador B2).

Início do Jogo

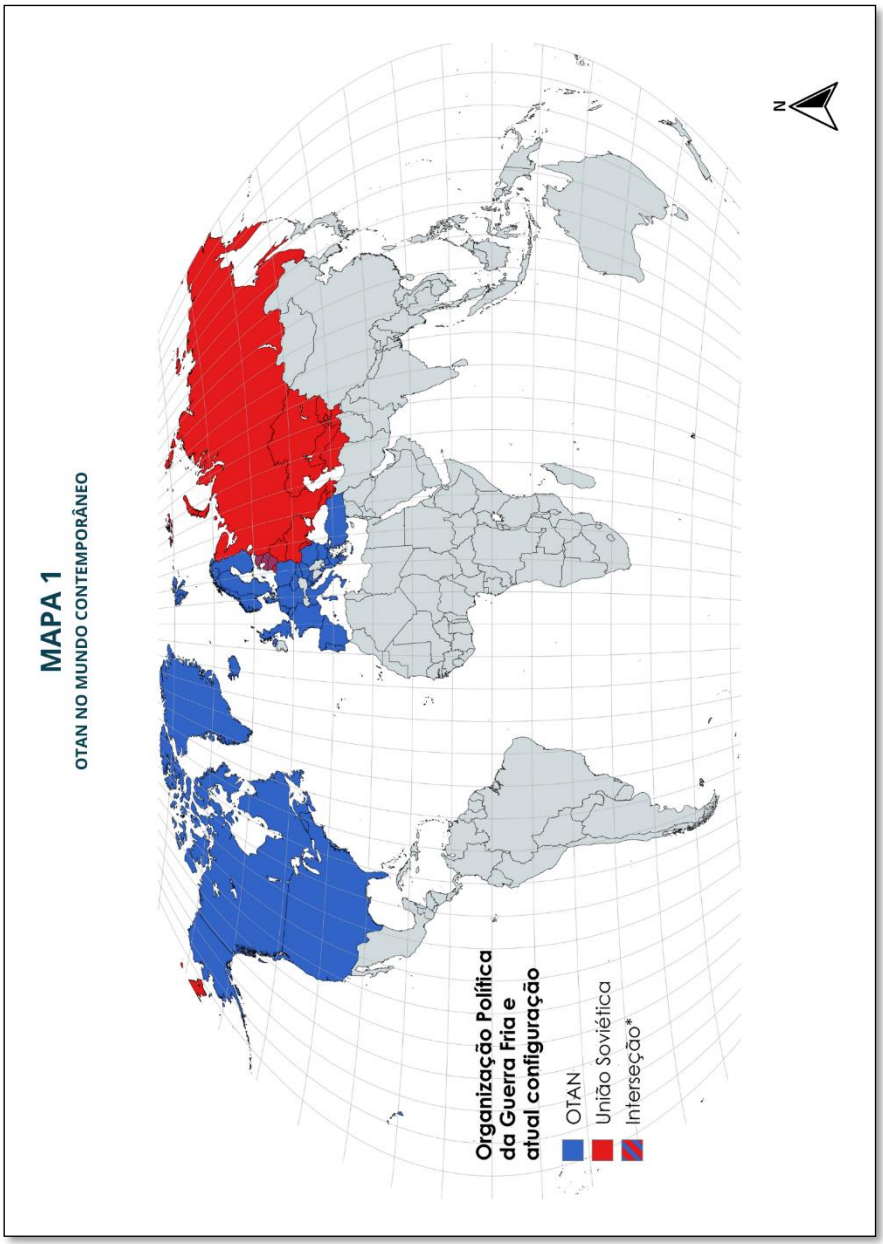
- Definição do Primeiro Jogador: O jogador mais velho do grupo inicia o jogo.
- Ordem de Jogo: O jogo segue em sentido horário.

Como Jogar

- Leitura da Pergunta: O jogador ativo lê uma pergunta de sua carta para a dupla adversária.
- Se a resposta estiver correta:
  - Se a dupla adversária acertar a resposta eles ficam com a carta, que deve ser colocada virada de cabeça para baixo ao lado de um dos jogadores da dupla.
  - A dupla que acertou tem o direito de responder mais uma pergunta, podendo pontuar novamente.
- Se a resposta estiver errada:
  - O turno passa para o próximo jogador, que é da dupla adversária, e o jogo continua seguindo o mesmo rito.

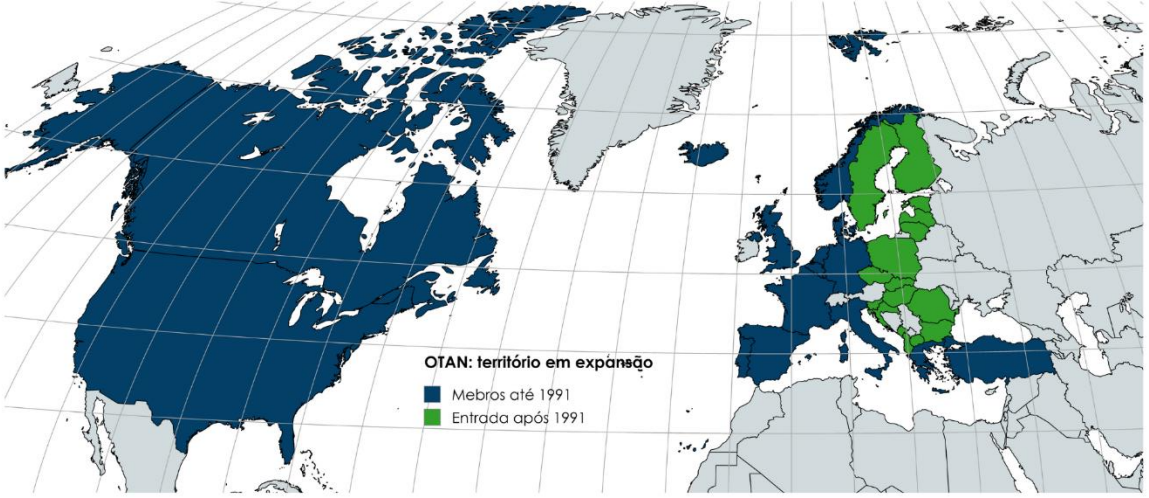
Final do jogo

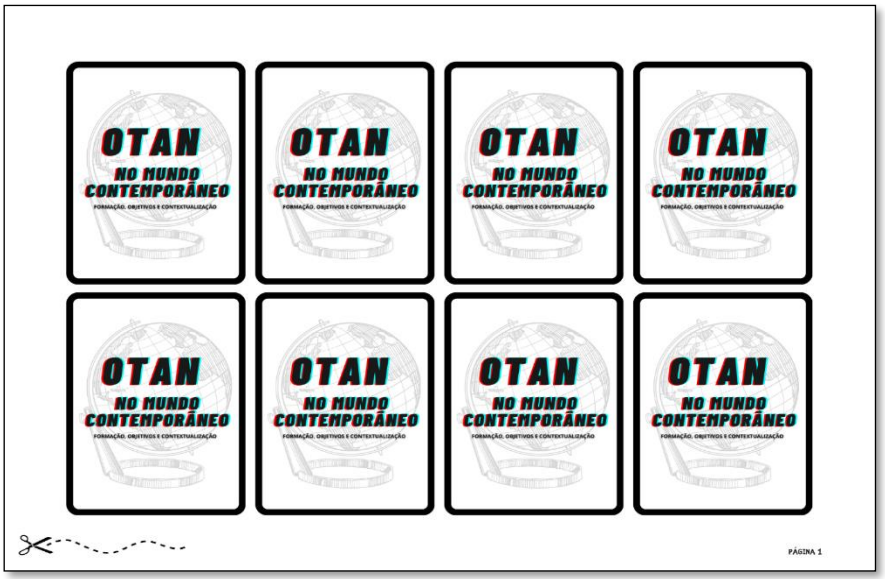
- O jogo termina quando uma das duplas ficar sem cartas.
- A dupla vencedora é aquela que conseguiu acabar com as cartas da dupla adversária primeiro.

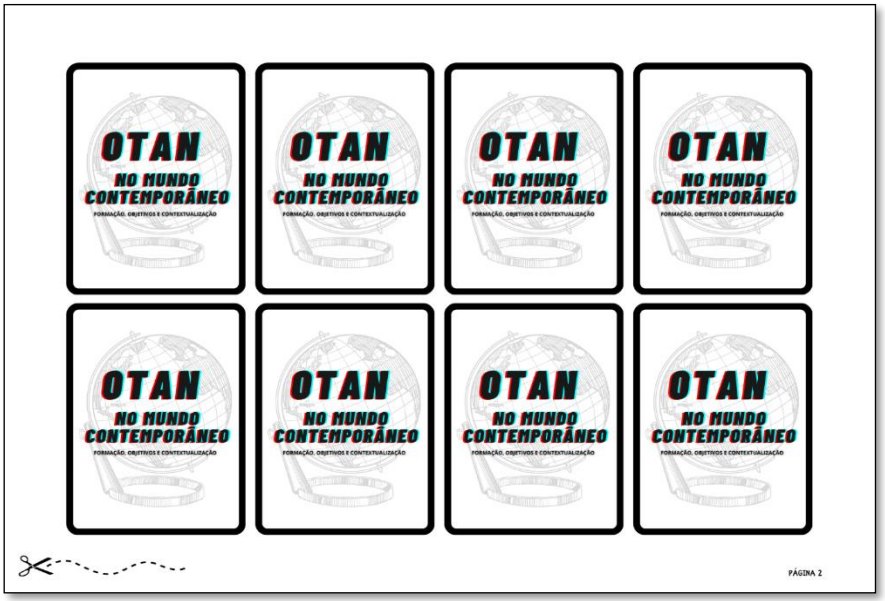

MAPA 1
OTAN NO MUNDO CONTEMPORÂNEO
Organização Política da Guerra Fria e atual configuração
OTAN
União Soviética
Interseção*
N

MAPA 2

OTAN NO MUNDO CONTEMPORÂNEO




OTAN
NO MUNDO CONTEMPORÂNEO
FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO
PÁGINA 1


OTAN
NO MUNDO CONTEMPORÂNEO
FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO
PÁGINA 2


COMO A OTAN LIDA COM A RÚSSIA ATUALMENTE?
R.: VIVE UM MOMENTO DE TENSÃO, ESPECIALMENTE POR CONTA DOS CONFLITOS NA UCRÂNIA.
QUAL É O PAPEL DA OTAN NA CRISE DA UCRÂNIA?
R.: CONDENA OS ATAQUES RUSSOS E FORNECE APOIO MILITAR À UCRÂNIA.
QUAL PAÍS EXERCE CENTRALIDADE POLÍTICA E MILITAR NA OTAN?
R.: ESTADOS UNIDOS DA AMÉRICA
O LESTE EUROPEU ESTAVA SOB INFLUÊNCIA DE QUAL POTÊNCIA DURANTE A GUERRA FRIA?
R.: UNIÃO SOVIÉTICA.
O QUE ACONTECE SE UM PAÍS MEMBRO DA OTAN FOR ATACADO MILITARMENTE?
R.: OS DEMAIS MEMBROS PRESTARÃO AJUDA, INCLUSIVE MILITAR.
POR QUE OS EUA TÊM BASES MILITARES EM OUTROS PAÍSES DA OTAN?
R.: PARA GARANTIR A DEFESA E SOBERANIA DO TERRITÓRIO DA OTAN.
A GUERRA FRIA FOI MARCADA PELO EMBATE E TENSÃO DE QUAIS POTÊNCIAS MILITARES?
R.: ESTADOS UNIDOS DA AMÉRICA E UNIÃO SOVIÉTICA.
POR QUE ESPERAVA-SE QUE A OTAN SERIA ENFRAQUECIDA APÓS 1991?
R.: POIS A UNIÃO SOVIÉTICA HAVIA DEIXADO DE EXISTIR.
PÁGINA 4


O QUE É SIGNIFICA A SIGLA "OTAN"?
R.: ORGANIZAÇÃO DO TRATADO DO ATLÂNTICO NORTE
QUANTOS PAÍSES FUNDARAM A OTAN?
R.: 12 PAÍSES.
QUAL É O PRINCIPAL OBJETIVO DA OTAN?
R.: GARANTIR A DEFESA COLETIVA DE SEUS MEBROS.
O QUE DIZ O ARTIGO 5° DO TRATADO DA OTAN?
R.: QUE UM ATAQUE A UM MEMBRO É CONSIDERADO UM ATAQUE A TODOS OS MEMBROS.
POR QUE A OTAN FOI CRIADA?
R.: PARA ENFRENTAR A AMEAÇA DA UNIÃO SOVIÉTICA DURANTE A GUERRA FRIA.
O QUE ACONTECEU COM A OTAN APÓS O FIM DA UNIÃO SOVIÉTICA?
R.: EXPANDIU-SE PARA INCLUIR PAÍSES DA EUROPA ORIENTAL
PARA QUAL REGIÃO A OTAN SE EXPANDIU APÓS A DÉCADA DE 1990?
R.: PARA A EUROPA ORIENTAL
POR QUE A OTAN CONTINUOU SUA EXPANSÃO APÓS O FIM DA UNIÃO SOVIÉTIVA?
R.: PARA INCORPORAR AS EX REPÚBLICAS SOVIÉTICAS DA EUROPA ORIENTAL.
PÁGINA 3


ORGANIZAÇÃO PARA COOPERAÇÃO DE XANGAI
FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO



REGRAS DO JOGO

ORG. PARA COOP. DE XANGAI



Objetivo do Jogo

- O objetivo do jogo é responder corretamente às perguntas sobre a Organização para Cooperação de Xangai (OCX), acumulando cartas e eliminando as cartas da dupla adversária.

Materiais Necessários

- 16 cartas com perguntas sobre a OCX (formação, objetivos e contexto geopolítico atual) e suas respectivas respostas.
- Um espaço amplo para que os alunos possam se sentar em roda.
- Mapas de apoio sobre a OCX.

Preparação do Jogo

- Formação dos Grupos: Divida a turma em grupos de 4 alunos, formando 2 duplas (A e B).
- Distribuição das Cartas: Cada dupla recebe 8 cartas, sendo 4 para cada jogador. As cartas devem ser distribuídas de forma que cada jogador tenha 4 cartas em mãos.
- Posicionamento: Os jogadores devem se sentar em roda, alternando entre as duplas (ex: Jogador A1, Jogador B1, Jogador A2, Jogador B2).

Início do Jogo

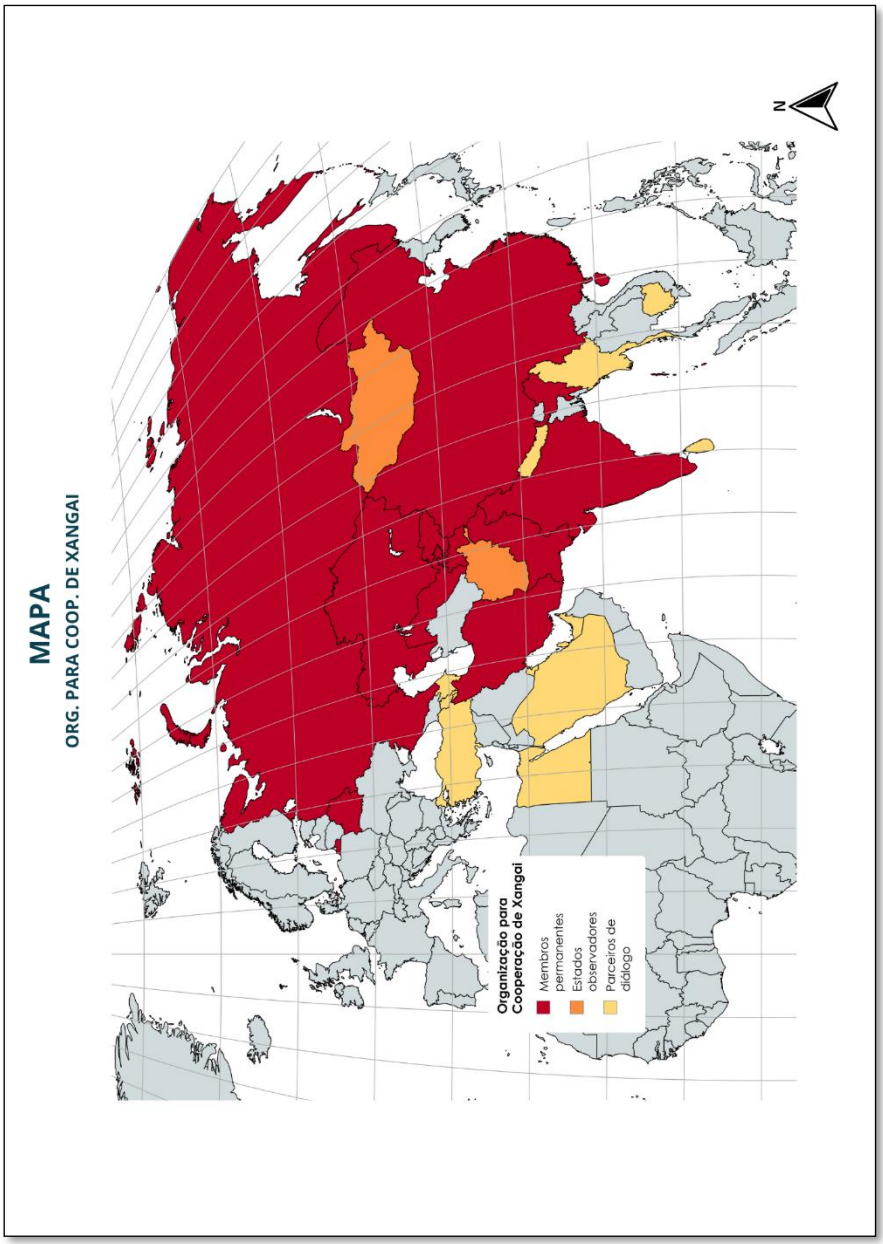
- Definição do Primeiro Jogador: O jogador mais velho do grupo inicia o jogo.
- Ordem de Jogo: O jogo segue em sentido horário.

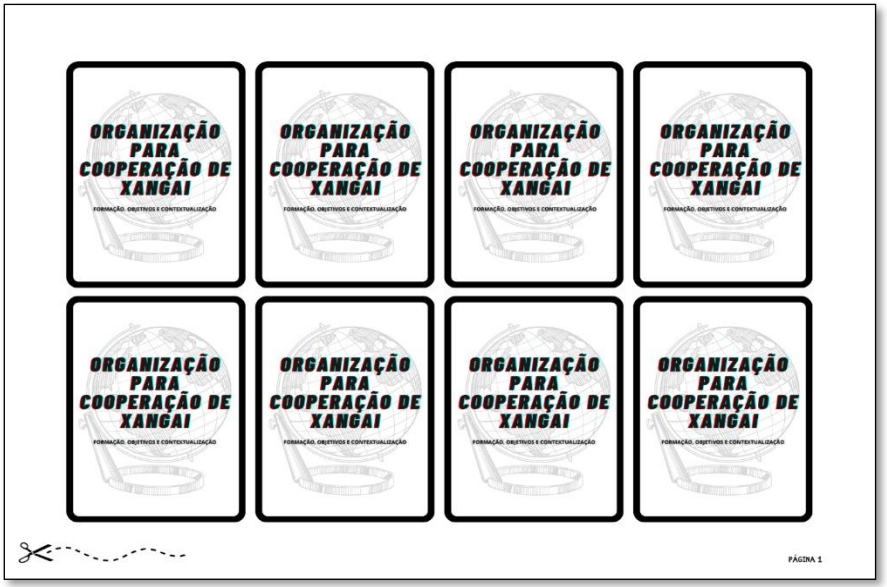
Como Jogar

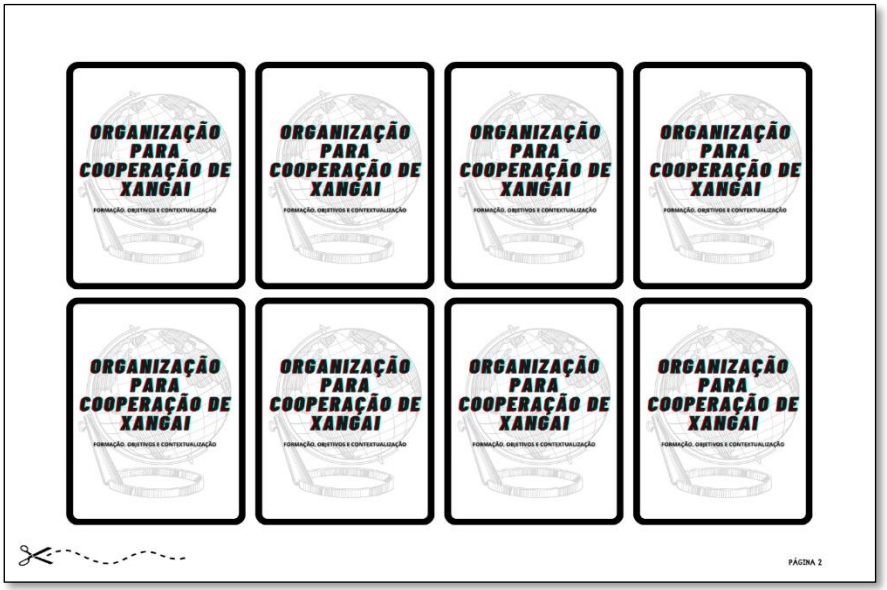
- Leitura da Pergunta: O jogador ativo lê uma pergunta de sua carta para a dupla adversária.
- Se a resposta estiver correta:
  - Se a dupla adversária acertar a resposta eles ficam com a carta, que deve ser colocada virada de cabeça para baixo ao lado de um dos jogadores da dupla.
  - A dupla que acertou tem o direito de responder mais uma pergunta, podendo pontuar novamente.
- Se a resposta estiver errada:
  - O turno passa para o próximo jogador, que é da dupla adversária, e o jogo continua seguindo o mesmo rito.

Final do jogo

- O jogo termina quando uma das duplas ficar sem cartas.
- A dupla vencedora é aquela que conseguiu acabar com as cartas da dupla adversária primeiro.


MAPA
ORG. PARA COOP. DE XANGAI
N
Organização para Cooperação de Xangai
Membros permanentes
Estados observadores
Parceiros de diálogo


ORGANIZAÇÃO PARA COOPERAÇÃO DE XANGAI
FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO
PÁGINA 1


ORGANIZAÇÃO PARA COOPERAÇÃO DE XANGAI
FORMAÇÃO, OBJETIVOS E CONTEXTUALIZAÇÃO
PÁGINA 2

O QUE É SIGNIFICA A SIGLA "OCX"? R.: ORGANIZAÇÃO PARA COOPERAÇÃO DE XANGAI.	QUANTOS PAÍSES FUNDARAM A OCX? R.: 6 PAÍSES.	QUAIS SÃO OS PRINCIPAIS OBJETIVOS DA OCX? R.: COOPERAÇÃO POLÍTICA, ECONÔMICA, MANUTENÇÃO DA PAZ E ESTABILIDADE REGIONAL E DA MULTIPOLARIDADE.	O QUE SIGNIFICA O "ESPÍRITO DE XANGAI"? R.: CONFIANÇA MÚTUA, BENEFÍCIO MÚTUO, IGUALDADE, CONSULTA, RESPEITO PELA DIVERSIDADE DE CIVILIZAÇÕES E BUSCA PELO DESENVOLVIMENTO COMUM.
POR QUE A OCX FOI CRIADA? R.: PARA PROMOÇÃO DA PAZ E ESTABILIDADE REGIONAL NA EURÁSIA, FAZENDO FRENTE ÀS PRESSÕES OCIDENTAIS.	O QUE FORAM "OS CINCO DE XANGAI"? R.: O ACORDO DE COOPERAÇÃO QUE ANTECEDEU A FORMAÇÃO DA OCX. FOI FEITO EM 1996.	QUAL FOI O ÚLTIMO PAÍS QUE ADERIU À OCX E ONDE ESTÁ LOCALIZADO? R.: BIELORRÚSIA. EUROPA ORIENTAL	QUAL É A RELEVÂNCIA GEOPOLÍTICA DA OCX NA ÁSIA CENTRAL? R.: ESTABILIDADE E DESENVOLVIMENTO DA REGIÃO, PROMOVENDO A COOPERAÇÃO ENTRE OS PAÍSES VIZINHOS.

PÁGINA 3

COMO A OCX LIDA COM A GEOPOLÍTICA ATUALMENTE? R.: BUSCA A PROMOÇÃO DE UM EQUILÍBRIO DE PODER EM UM MUNDO MULTIPOLAR.	QUAL É O PAPEL DA OCX EM UM MUNDO MULTIPOLAR? R.: PROMOVE A COOPERAÇÃO MULTILATERAL ENTRE SEUS MEMBROS, FORTALECENDO A SEGURANÇA REGIONAL E A ESTABILIDADE ECONÔMICA.	QUEM EXERCEM CENTRALIDADE POLÍTICA NA OCX? R.: CHINA E RÚSSIA.	PARA QUAIS OUTRAS 3 REGIÕES A OCX TEM BUSCADO EXPANDIR SUA ZONA DE INFLUÊNCIA? R.: SUDESTE ASIÁTICO, ORIENTE MÉDIO E EUROPA ORIENTAL.
QUAIS SÃO OS IDIOMAS OFICIAIS DA OCX? R.: RUSSO E MANDARIM.	QUAL A IMPORTÂNCIA DA OCX APÓS O FIM DA URSS? R.: REAPROXIMAR AS ANTIGAS REPÚBLICAS SOVIÉTICAS E BUSCAR COOPERAÇÃO POLÍTICA E ECONÔMICA COM OUTROS VIZINHOS.	A GUERRA FRIA FOI MARCADA PELO EMBATE E TENSÃO DE QUAIS POTÊNCIAS MILITARES? R.: ESTADOS UNIDOS DA AMÉRICA E UNIÃO SOVIÉTICA.	QUAL O TAMANHO DA POPULAÇÃO DOS PAÍSES DA OCX? R.: 3,8 BILHÕES DE HABITANTES. APROXIMADAMENTE 50% DA POPULAÇÃO MUNDIAL.

PÁGINA 4

AULA 9

GEOPOLÍTICA CLÁSSICA PARA COMPREENSÃO DO MUNDO CONTEMPORÂNEO

TEMA: CONCEITOS DE HEARTLAND (MACKINDER) E RIMLAND (SPYKMAN) E SUA APLICAÇÃO NO MUNDO ATUAL

Turma: 8º ano do Ensino Fundamental

Duração: 1 hora e 40 minutos

Objetivos da Aula

I. Compreender os conceitos clássicos da geopolítica, como Heartland e Rimland, e sua relevância para o mundo contemporâneo;

II. Aplicar os conhecimentos por meio de uma atividade lúdica com o jogo de tabuleiro "Geopolítica: Territórios em Disputa";

III. Promover a interação, o pensamento estratégico e o trabalho em equipe.

Recursos Necessários

- Tabuleiro: Com as áreas Heartland, Rimland e New World.
- Peças:
- 8 peças vermelhas para o grupo do New World.

- 8 peças azuis para o grupo do Heartland.
- Cartas de Perguntas: Com questões sobre geopolítica e temas relacionados.
- Cartas de Poder:
- Poder Político, Poder Militar, Poder Tecnológico, Poder Econômico.
- Mediador: O professor ou um aluno designado para mediar o jogo.
- Quadro Branco ou Lousa: Para anotar pontuações ou acompanhar o progresso.
- Prêmios Simbólicos: Para os vencedores (ex.: balas, adesivos).

Estrutura da Aula

1. Introdução (10 minutos)

Apresentação do Tema:

- Explicar o objetivo da aula: "Hoje vamos aprender sobre os conceitos clássicos da geopolítica, como Heartland e Rimland, e como eles ajudam a entender o mundo contemporâneo. Depois, vamos aplicar esses conceitos em um jogo de tabuleiro interativo";
- Pergunta inicial: "O que vocês sabem sobre geopolítica? Já ouviram falar em Heartland e Rimland?"

Objetivos da Aula:

- Entender os conceitos de Heartland e Rimland.
- Aplicar os conhecimentos por meio de uma atividade lúdica.

2. Exposição do Conteúdo (20 minutos)

Geopolítica Clássica:

a. Heartland (Mackinder)

- Definição: Região central da Eurásia, considerada o "coração do mundo" por sua localização estratégica e recursos naturais.
- Importância: Quem controla o Heartland controla o mundo.
- Exemplos atuais: Rússia e sua influência na Ásia Central.

b. Rimland (Spykman)

- Definição: Região costeira que circunda o Heartland, considerada crucial para o controle global;
- Importância: Quem controla o Rimland controla o acesso ao Heartland;
- Exemplos atuais: Europa Ocidental, Sudeste Asiático e Oriente Médio.

Contextualização com o Mundo Contemporâneo:

Discussão sobre como esses conceitos se aplicam hoje:

- Conflitos na Ucrânia (Rimland) e sua relação com a Rússia (Heartland);
- Disputas no Mar do Sul da China (Rimland) e a influência da China.

Uso de Mapas:

- Mostrar mapas destacando as regiões do Heartland e do Rimland;
- Destacar as áreas de influência geopolítica atual.

3. Atividade Lúdica: Jogo de Tabuleiro (60 minutos)

Organização dos Grupos:

- Dividir a turma em grupos de 6 alunos, formando 2 equipes de 3 jogadores cada:
- Grupo Heartland: Peças azuis.
- Grupo New World: Peças vermelhas.
- Designar um mediador para cada grupo (pode ser o professor ou um aluno).

Regras do Jogo:

a. Preparação:

- Coloque o tabuleiro em uma superfície plana;
- Cada grupo recebe 8 peças de sua cor;
- Embaralhe as cartas de perguntas e coloque-as em um monte virado para baixo;
- Cada grupo sorteia 2 cartas de poder no início do jogo.

b. Dinâmica:

- O mediador lê uma carta-pergunta;

- O grupo que primeiro bater com a mão na mesa responde;
- Se a resposta estiver correta, o grupo coloca 1 peça no Rimland;
- Se a resposta estiver errada, o grupo oposto pode responder.

c) Cartas de Poder:

- Cada grupo pode usar suas cartas de poder uma única vez durante o jogo.
- Exemplos de cartas:
- Poder Político: Responder novamente em caso de erro;
- Poder Militar: Retirar uma peça do oponente e colocar uma sua no lugar;
- Poder Tecnológico: Solicitar uma dica ao mediador;
- Poder Econômico: Colocar duas peças no Rimland (em espaços vazios).

d. Final do Jogo:

- O jogo termina quando um grupo conquistar todas as 8 casas do Rimland ou quando todas as casas estiverem ocupadas;
- O grupo com mais casas ocupadas vence.

Acompanhamento:

- Circular pela sala para mediar os jogos, tirar dúvidas e garantir que todos participem.

4. Discussão e Fechamento (10 minutos)

Reflexão sobre o Jogo:

Perguntar aos alunos:

- "O que aprenderam sobre Heartland e Rimland?"
- "Quais foram as estratégias mais eficazes no jogo?"
- Destacar os principais conceitos revisados durante o jogo.

Premiação:

- Entreguar prêmios simbólicos para os grupos vencedores.

Resumo dos Pontos Principais:

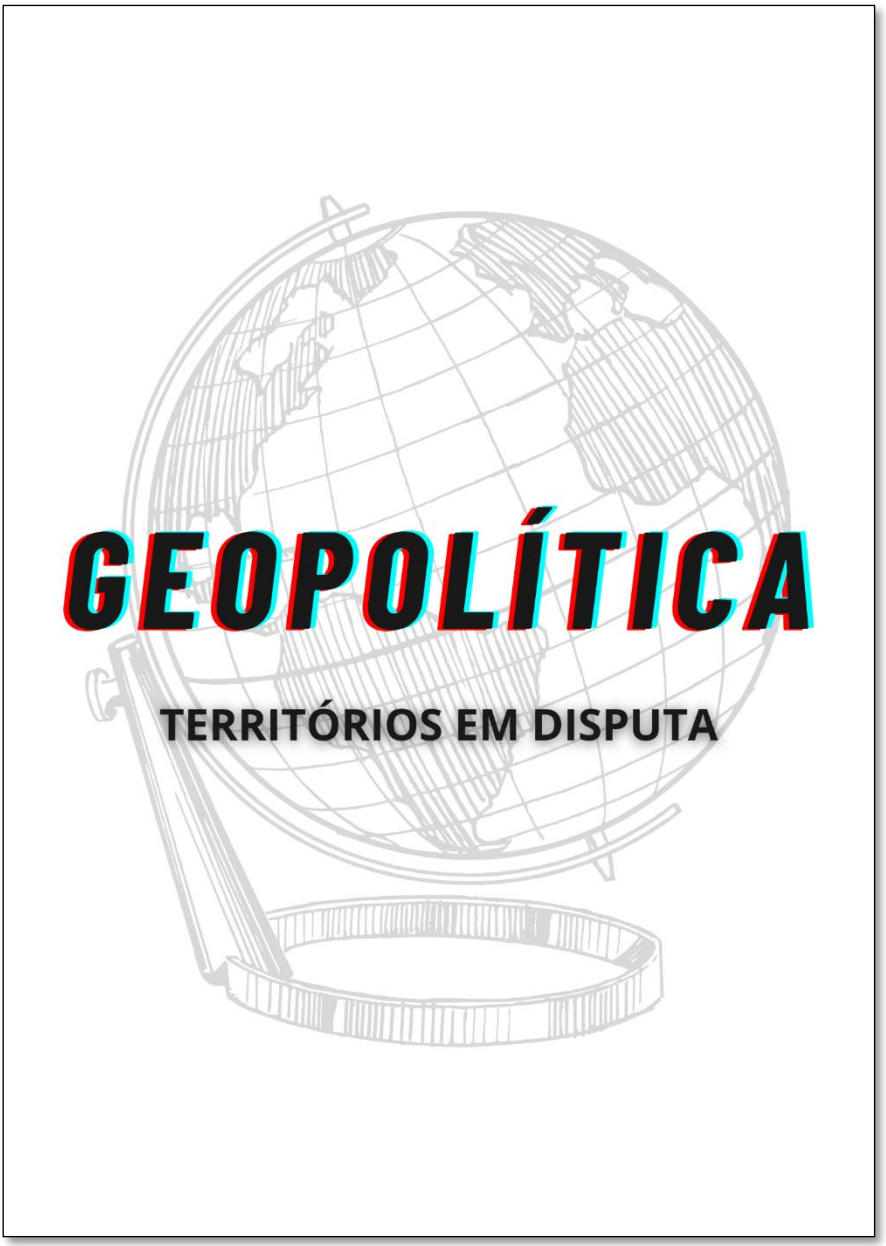
- Reforçar a importância da geopolítica para entender o mundo contemporâneo;
- Destacar como os conceitos de Heartland e Rimland se aplicam hoje.

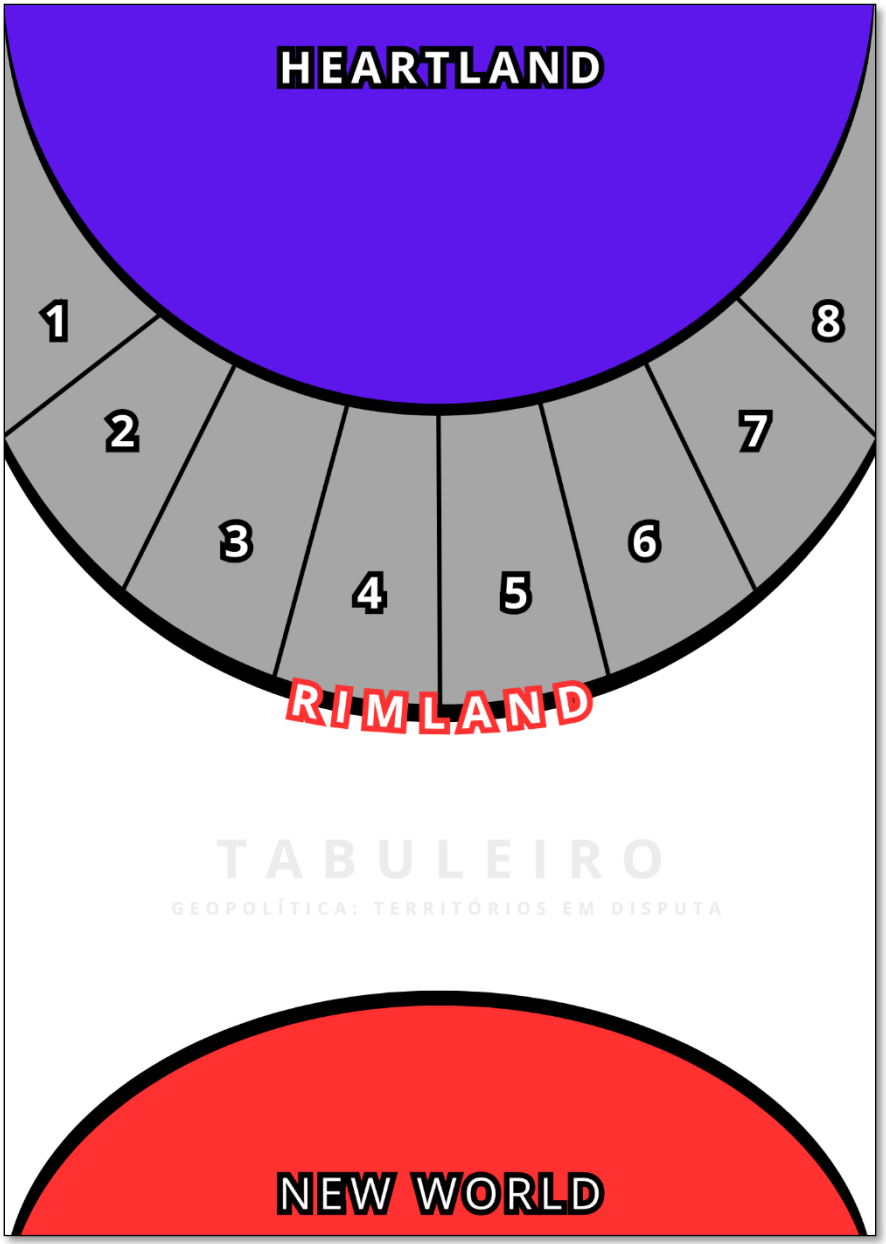
Próximos Passos:

- Anunciar que, na próxima aula, o foco será a avaliação final dos conhecimentos adquiridos.

Materiais de Apoio

- Tabuleiro: Com as áreas Heartland, Rimland e New World;
- Cartas de Perguntas e Poder: Relacionadas à geopolítica;
- Mapas: Com a localização do Heartland e do Rimland;
- Quadro Branco ou Lousa: Para anotar pontuações.


GEOPOLÍTICA
TERRITÓRIOS EM DISPUTA


HEARTLAND
1
2
3
4
5
6
7
8
RIMLAND
TABULEIRO
GEOPOLÍTICA: TERRITÓRIOS EM DISPUTA
NEW WORLD



REGRAS DO JOGO

GEOPOLÍTICA: TERRITÓRIOS EM DISPUTA



Objetivo:
Dominar as 8 casas do Rimland ou conquistar o maior número possível de casas.

Materiais:

- Tabuleiro com as áreas Heartland, Rimland e New World.
- 8 peças vermelhas para o grupo do New World.
- 8 peças azuis para o grupo do Heartland.
- Cartas de perguntas (com questões sobre geopolítica ou temas relacionados).
- Cartas de poder.

Preparação:

- O jogo será formado por 2 grupos de até 3 jogadores cada e por um mediador.
- O mediador representará a ONU.
- Coloque o tabuleiro em uma superfície plana.
- Forme dois grupos: um grupo representando o Heartland (peças azuis) e outro representando o New World (peças vermelhas).
- Cada grupo recebe 8 peças de sua cor.
- Embaralhe as cartas de perguntas e coloque-as em um monte virado para baixo.
- Cada grupo sorteia 2 cartas de poder no início do jogo.

Cartas de Poder:

- Poder Político:
  - Efeito: Você tem influência diplomática e pode responder novamente à pergunta quando errá-la.
- Poder Militar:
  - Efeito: Você tem superioridade militar e poderá retirar uma peça de seu oponente e colocar uma sua no lugar.
- Poder Tecnológico:
  - Efeito: Você tem grande capacidade de espionagem e pode solicitar uma dica ao mediador para responder à pergunta.
- Poder Econômico:
  - Efeito: Você tem grande capacidade de investimento em infraestrutura e poderá colocar duas peças no Rimland, desde que em espaços vazios.

Regras do Jogo:

- Início do Jogo: As duplas decidem quem começa.
- O mediador será o responsável por ler as perguntas.



REGRAS DO JOGO

GEOPOLÍTICA: TERRITÓRIOS EM DISPUTA



Rodadas:

- A cada rodada, o mediador lê uma carta-pergunta.
- O grupo que primeiro bater com a mão na mesa terá o direito de responder.
- Se a resposta estiver correta, o grupo poderá colocar 1 peça no Rimland.
- Se a resposta estiver errada, o grupo oposto poderá responder. Se a resposta estiver correta, poderá colocar 1 peça no Rimland. Se errar, a rodada será reiniciada com uma nova pergunta.

Uso das Cartas de Poder:

- Cada grupo inicia o jogo com 2 cartas de poder, que podem ser usadas uma única vez durante a partida.
- A utilização da carta deve ser comunicada ao mediador e ao outro grupo antes da leitura da carta-pergunta.
- As cartas podem ser usadas a qualquer momento, exceto durante a resposta a uma pergunta.

Fim do Jogo:

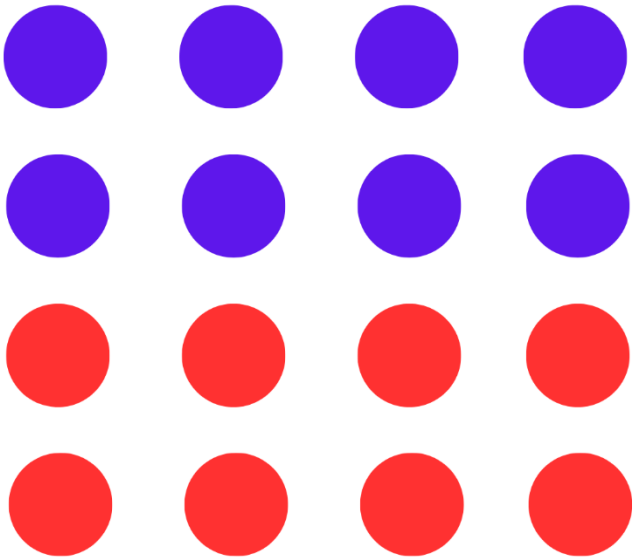
- O jogo poderá terminar de duas formas:
- Quando um grupo conquistar todas as 8 casas do Rimland.
- Quando todas as 8 casas do Rimland já estiverem ocupadas e todas as cartas de poder já tiverem sido utilizadas, o grupo que possuir o maior número de casas ocupadas será o vencedor.

Dicas para o Mediador:

- O mediador deve garantir que as perguntas sejam justas e que todos os grupos tenham a oportunidade de se beneficiar das cartas de poder.
- O mediador pode criar um ambiente de debate saudável, incentivando os grupos a discutirem suas estratégias.

Página 2

RECORTAR



Página 3

GEOPOLÍTICA
TERRITÓRIOS EM DISPUTA

GEOPOLÍTICA
TERRITÓRIOS EM DISPUTA

GEOPOLÍTICA
TERRITÓRIOS EM DISPUTA

GEOPOLÍTICA
TERRITÓRIOS EM DISPUTA

Página 1

CARTA PODER
PODER POLÍTICO



Você tem influência diplomática e pode responder novamente à pergunta quando errá-la.

CARTA PODER
PODER MILITAR



Você tem superioridade militar e poderá retirar uma peça de seu oponente e colocar uma sua no lugar.

CARTA PODER
PODER TECNOLÓGICO



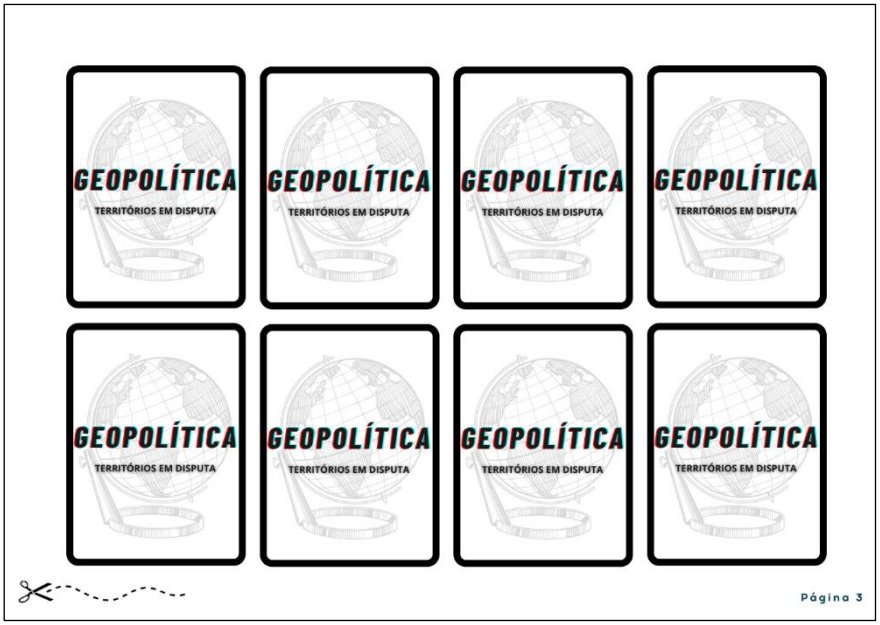
Você tem grande capacidade de espionagem e pode solicitar uma dica ao mediador para responder à pergunta.

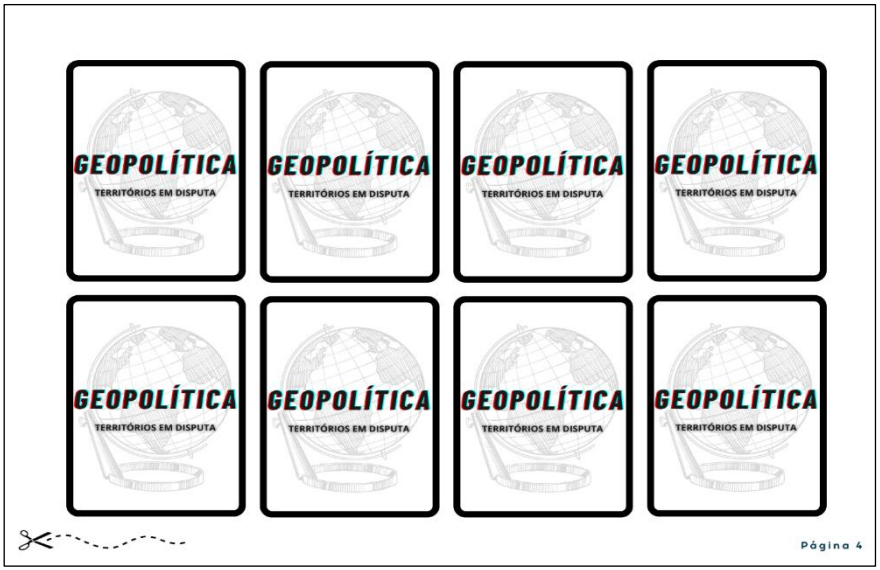
CARTA PODER
PODER ECONÔMICO

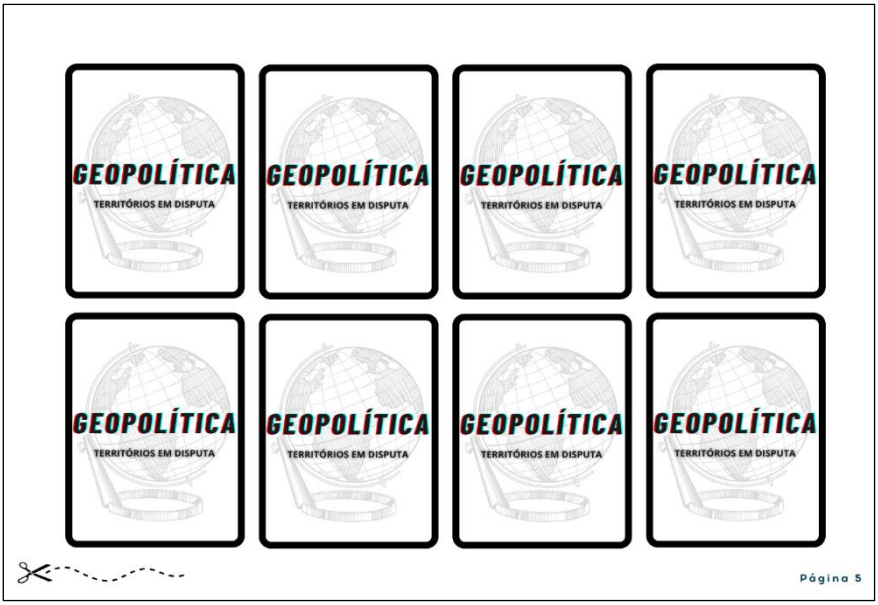


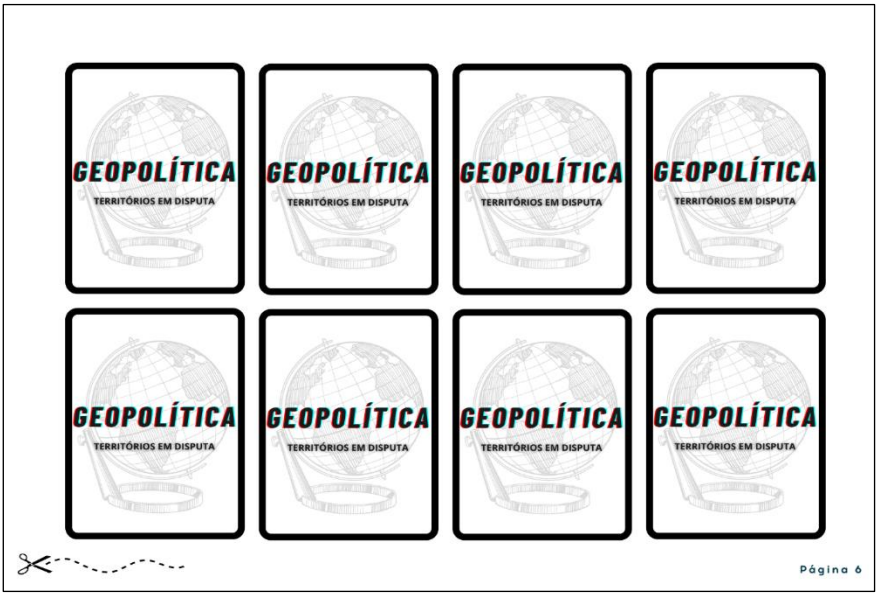
Você tem grande capacidade de investimento em infraestrutura e poderá colocar duas peças no Rimland, desde que em espaços vazios.

Página 2


GEOPOLÍTICA
TERRITÓRIOS EM DISPUTA
GEOPOLÍTICA
TERRITÓRIOS EM DISPUTA
GEOPOLÍTICA
TERRITÓRIOS EM DISPUTA
GEOPOLÍTICA
TERRITÓRIOS EM DISPUTA
GEOPOLÍTICA
TERRITÓRIOS EM DISPUTA
GEOPOLÍTICA
TERRITÓRIOS EM DISPUTA
GEOPOLÍTICA
TERRITÓRIOS EM DISPUTA
GEOPOLÍTICA
TERRITÓRIOS EM DISPUTA
Página 3


GEOPOLÍTICA
TERRITÓRIOS EM DISPUTA
GEOPOLÍTICA
TERRITÓRIOS EM DISPUTA
GEOPOLÍTICA
TERRITÓRIOS EM DISPUTA
GEOPOLÍTICA
TERRITÓRIOS EM DISPUTA
GEOPOLÍTICA
TERRITÓRIOS EM DISPUTA
GEOPOLÍTICA
TERRITÓRIOS EM DISPUTA
GEOPOLÍTICA
TERRITÓRIOS EM DISPUTA
GEOPOLÍTICA
TERRITÓRIOS EM DISPUTA
Página 4


GEOPOLÍTICA
TERRITÓRIOS EM DISPUTA
Página 5


GEOPOLÍTICA
TERRITÓRIOS EM DISPUTA
Página 6


O QUE É GLOBALIZACÃO?
PROCESSO DE INTEGRACÃO ECONÔMICA, POLÍTICA E CULTURAL ENTRE OS PAÍSES.
QUAIS SÃO OS PRINCIPAIS AGENTES DA GLOBALIZACÃO?
EMPRESAS MULTINACIONAIS, ORGANIZACÕES INTERNACIONAIS E GOVERNOS.
COMO A GLOBALIZACÃO AFETA A ECONOMIA MUNDIAL?
AUMENTA O COMÉRCIO, INVESTIMENTOS E INTERDEPENDÊNCIA ECONÔMICA.
O QUE SÃO BLOCOS ECONÔMICOS?
GRUPOS DE PAÍSES QUE ESTABELECEM ACORDOS PARA FACILITAR O COMÉRCIO ENTRE SI.
CITE TRÊS EXEMPLOS DE BLOCOS ECONÔMICOS.
UNIÃO EUROPEIA, MERCOSUL, USMCA.
QUAL É A IMPORTÂNCIA DOS BLOCOS ECONÔMICOS PARA OS PAÍSES MEMBROS?
FACILITA O COMÉRCIO, REDUZ TARIFAS E PROMOVE COOPERACÃO ECONÔMICA.
O QUE É A UNIÃO EUROPEIA?
BLOCO ECONÔMICO E POLÍTICO FORMADO POR PAÍSES EUROPEUS.
QUAIS SÃO OS OBJETIVOS DA UNIÃO EUROPEIA?
PROMOVER A INTEGRACÃO ECONÔMICA, POLÍTICA E SOCIAL ENTRE OS PAÍSES MEMBROS.
Página 7


O QUE É O MERCOSUL?
BLOCO ECONÔMICO FORMADO POR PAÍSES DA AMÉRICA DO SUL.
QUAIS SÃO OS PAÍSES MEMBROS DO MERCOSUL?
BRASIL, ARGENTINA, PARAGUAI, URUGUAI E VENEZUELA (SUSPENSA).
O QUE É A TEORIA DO HEARTLAND DE MACKINDER?
·TEORIA QUE SUGERE QUE QUEM CONTROLA A REGIÃO CENTRAL DA EURÁSIA (HEARTLAND) CONTROLA O MUNDO.
O QUE É A TEORIA DO RIMLAND DE SPYKMAN?
TEORIA QUE SUGERE QUE O CONTROLE DAS ÁREAS COSTEIRAS DA EURÁSIA (RIMLAND) CONTROLA A EURÁSIA E, CONSEQUENTE, O MUNDO.
O QUE É A OMC?
ORGANIZACÃO MUNDIAL DO COMÉRCIO. BUSCA REGULAR O COMÉRCIO INTERNACIONAL E RESOLVER DISPUTAS COMERCIAIS.
QUAL É O PAPEL DO CONSELHO DE SEGURANCA DA ONU E QUAIS PAÍSES FAZEM PARTE?
MANTER A PAZ E A SEGURANCA INTERNACIONAIS, AUTORIZAR OPERACÕES DE PAZ E IMPOR SANCÕES. EUA, FRANCA. REINO UNIDO, CHINA E RÚSSIA.
QUAL É O PAPEL DA OTAN NA GEOPOLÍTICA MUNDIAL?
O ALIANCA MILITAR PARA DEFESA COLETIVA DOS EUA E SEUS ALIADOS.
COMO AS EMPRESAS MULTINACIONAIS INFLUENCIAM A ECONOMIA GLOBAL?
INVESTEM EM DIFERENTES PAÍSES, GERAM EMPREGOS E TRANSFEREM TECNOLOGIA.
Página 8

O QUE É GEOPOLÍTICA? ESTUDO DAS RELAÇÕES DE PODER E INFLUÊNCIA ENTRE OS ESTADOS, CONSIDERANDO FATORES GEOGRÁFICOS, ECONÔMICOS, POLÍTICOS E MILITARES.	**QUAL É A IMPORTÂNCIA DA GEOPOLÍTICA NO MUNDO ATUAL?** ANALISA COMO FATORES GEOGRÁFICOS, ECONÔMICOS, POLÍTICOS E MILITARES INFLUENCIAM AS RELAÇÕES DE PODER ENTRE OS PAÍSES E MOLDAM EVENTOS GLOBAIS	**O QUE É A DOUTRINA DE CONTENÇÃO DO EUA?** ESTRATÉGIA PARA LIMITAR A EXPANSÃO DE UM BLOCO NA EURÁSIA. AO LONGO DA GUERRA FRIA BUSCAVA LIMITAR A EXPANSÃO DA URSS. ATUALMENTE BUSCA LIMITAR A EXPANSÃO DA FORMAÇÃO DE UM BLOCO EURASIANO.	**QUAIS SÃO OS IMPACTOS DA EXPANSÃO DA OTAN NO LESTE EUROPEU?** AUMENTO DA SEGURANÇA PARA OS PAÍSES MEMBROS, ALÉM DO AUMENTO DE TENSÕES COM A RÚSSIA E MUDANÇAS NA GEOPOLÍTICA REGIONAL.
O QUE É A ORGANIZAÇÃO PARA COOPERAÇÃO DE XANGAI? ALIANÇA POLÍTICA, ECONÔMICA E DE SEGURANÇA ENTRE PAÍSES DA ÁSIA.	**QUAIS SÃO OS OBJETIVOS DA ORGANIZAÇÃO PARA COOPERAÇÃO DE XANGAI?** PROMOVER A COOPERAÇÃO EM SEGURANÇA REGIONAL, ESTABILIDADE POLÍTICA, COOPERAÇÃO ECONÔMICA NA EURÁSIA E EXPANDIR SUA INFLUÊNCIA GEOPOLÍTICA EM UM MUNDO MULTIPOLAR.	**O QUE SÃO OS BRICS?** GRUPO DE PAÍSES EMERGENTES QUE TEM BUSCADO CRIAR DIÁLOGOS PARA COOPERAÇÃO ECONÔMICA E DESENVOLVIMENTO: INICIALMENTE FORMADO POR BRASIL, RÚSSIA, ÍNDIA, CHINA E ÁFRICA DO SUL.	**O QUE É O SUL GLOBAL?** TERMO USADO PARA DESCREVER OS PAÍSES EM DESENVOLVIMENTO DA AMÉRICA LATINA, ÁFRICA, ÁSIA E OCEANIA.

Página 9

QUAL É A IMPORTÂNCIA DOS BRICS NA ECONOMIA MUNDIAL? REPRESENTAM UMA PARTE SIGNIFICATIVA DA ECONOMIA GLOBAL E PROMOVEM A COOPERAÇÃO ENTRE PAÍSES EMERGENTES.	**O QUE É A NOVA ROTA DA SEDA?** INICIATIVA CHINESA PARA PROMOVER O COMÉRCIO E A INFRAESTRUTURA GLOBAL E EXPANDIR SUA ZONA DE INFLUÊNCIA.	**QUAL É O OBJETIVO DA NOVA ROTA DA SEDA?** FACILITAR O COMÉRCIO E FORTALECER AS CONEXÕES ECONÔMICAS E POLÍTCAS ENTRE A CHINA E OUTROS PAÍSES, CONTRABALANCEANDO A INFLUÊNCIA OCIDENTAL.	**COMO A CHINA SE POSICIONA GEOPOLITICAMENTE NO MUNDO ATUAL?** COMO UMA POTÊNCIA ECONÔMICA E MILITAR EM ASCENSÃO, BUSCANDO EXPANDIR SUA INFLUÊNCIA GLOBAL EM UM MUNDO MULTIPOLAR.
COMO A RÚSSIA SE POSICIONA NA GEOPOLÍTICA ATUAL? BUSCA RESTAURAR SEU STATUS DE POTÊNCIA GLOBAL APÓS O FIM DA GUERRA FRIA, BUSCANDO ALIANÇAS POLÍTICAS, ECONÔMICAS E MILITARES COM OS PAÍSES VIZINHOS NA BUSCA POR UM MUNDO MULTIPOLAR.	**COMO OS ESTADOS UNIDOS INFLUENCIAM A GEOPOLÍTICA GLOBAL?** COMO UMA SUPERPOTÊNCIA MILITAR E ECONÔMICA, INFLUENCIANDO POLÍTICAS E ALIANÇAS GLOBAIS E BUSCANDO A MANUTENÇÃO DE UMA HEGEMONIA.	**O QUE É DIVISÃO INTERNACIONAL DO TRABALHO?** DISTRIBUIÇÃO DAS ATIVIDADES ECONÔMICAS ENTRE OS PAÍSES, ONDE CADA UM SE ESPECIALIZA EM DETERMINADOS PRODUTOS OU SERVIÇOS.	**O QUE SÃO COMMODITIES?** PRODUTOS BÁSICOS, GERALMENTE MATÉRIAS-PRIMAS, QUE SÃO COMERCIALIZADOS EM MERCADOS INTERNACIONAIS. EX: SOJA, MILHO, MINÉRIO DE FERRO ETC.

Página 10

AULA 10

AVALIAÇÃO FINAL REFLEXIVA E AUTOAVALIAÇÃO

TEMA: REFLEXÃO SOBRE A ORGANIZAÇÃO POLÍTICA E ECONÔMICA DO ESPAÇO MUNDIAL

Turma: 8º ano do Ensino Fundamental

Duração: 1 hora e 40 minutos

Objetivo da Aula

I. Avaliar a compreensão dos alunos sobre a Organização Política e Econômica do Espaço Mundial, verificando como eles relacionam os conceitos estudados com seu dia a dia e com a inserção internacional do Brasil.

II. Promover uma reflexão crítica sobre o aprendizado ao longo das aulas.

III. Realizar uma autoavaliação sobre dedicação, compromisso e aprendizado.

Recursos Necessários

- Folha de Perguntas: Com as 10 questões reflexivas impressas ou digitais;
- Folha de Autoavaliação: Com 5 perguntas para autoavaliação;

- Quadro Branco ou Lousa: Para anotar ideias durante a discussão (se for usada);
- Canetas ou Lápis: Para os alunos escreverem suas respostas.

Estrutura da Aula

1. Introdução (10 minutos)

Apresentação do Tema:

- Explicar o objetivo da aula: "Hoje vamos refletir sobre tudo o que aprendemos ao longo dessas aulas. Vamos pensar em como esses conhecimentos se conectam com o nosso dia a dia e como o Brasil está inserido no mundo. Além disso, vocês farão uma autoavaliação sobre seu desempenho e dedicação";
- Pergunta inicial: "O que mais marcou vocês durante essas aulas? O que acham que vão lembrar daqui a alguns anos?"

Objetivos da Aula:

- Refletir sobre o aprendizado e a relevância dos temas estudados;
- Compartilhar percepções sobre a geopolítica e a geoeconomia global;
- Realizar uma autoavaliação sobre dedicação, compromisso e aprendizado.

2. Atividade Reflexiva (40 minutos)

Distribuição das Perguntas:

- Entregar a folha com as 10 questões reflexivas para cada aluno;
- Explicar que as respostas podem ser escritas de forma livre, sem certo ou errado, mas com honestidade e reflexão.

Perguntas Reflexivas:

1º. Qual foi o assunto que mais chamou sua atenção durante as aulas? Por quê?

2º. Como você consegue relacionar o que aprendeu sobre a organização política e econômica do mundo com o seu dia a dia?

3º. De que forma o estudo sobre os BRICS mudou sua visão sobre o papel do Brasil no cenário internacional?

4º. Como você explica a importância da China e dos Estados Unidos na economia global?

5º. Você consegue identificar exemplos de globalização no seu cotidiano? Quais?

6º. Qual é a sua opinião sobre a inserção internacional do Brasil? O país está bem posicionado no cenário global?

7º. Como os conceitos de Heartland e Rimland ajudam a entender os conflitos e alianças no mundo atual?

8º. Você acha que o estudo da geopolítica é importante para entender notícias e eventos internacionais? Por quê?

9º. Qual foi a atividade que mais contribuiu para o seu aprendizado? (Ex.: jogos, debates, aulas expositivas)

10º. Se você pudesse explicar para alguém o que aprendeu sobre a organização política e econômica do mundo, o que diria?

Tempo para Respostas:

- Reservar cerca de 30 minutos para os alunos escreverem suas respostas.
- Circular pela sala para tirar dúvidas e incentivar a reflexão.

3. Compartilhamento e Discussão (20 minutos)

Debate em Grupo:

- Dividir a turma em pequenos grupos e peça que compartilhem algumas de suas respostas.
- Incentivar a discussão sobre como os temas estudados impactaram suas visões de mundo.

Destaques da Discussão:

- Solicitar que cada grupo compartilhe uma ou duas reflexões interessantes com a turma;
- Anotar os pontos mais relevantes no quadro para que todos possam ver.

4. Autoavaliação (20 minutos)

Distribuição da Folha de Autoavaliação:

- Entregar a folha de autoavaliação para cada aluno.
- Explicar os critérios (0 = Insatisfatório, 1 = Satisfatório, 2 = Muito Satisfatório) e a importância de serem honestos consigo mesmos.

Perguntas para Autoavaliação:

1) Participação nas Aulas
2) Compromisso com as Atividades
3) Organização e Pontualidade
4) Aprendizado e Compreensão dos Conteúdos
5) Trabalho em Equipe e Colaboração

Tempo para Respostas:

- Reservar cerca de 10 minutos para os alunos preencherem a autoavaliação.

Reflexão Individual:

- Solicitar que os alunos reflitam sobre suas notas e identifiquem pontos fortes e áreas para melhoria.

5. Fechamento (10 minutos)

Resumo dos Pontos Principais:

- Reforçar a importância de entender a organização política e econômica do mundo;
- Destacar como os conceitos estudados podem ser aplicados no dia a dia e na compreensão de notícias e eventos globais.

Pergunta Final:

- “O que vocês levam dessas aulas para a vida de vocês?”

Agradecimento:

- Agradecer pela participação e pelo empenho ao longo das aulas.
- Encerrar com uma mensagem motivadora sobre a importância de continuar estudando e entendendo o mundo ao seu redor.

Materiais de Apoio

- Folha de Perguntas: Com as 10 questões reflexivas.
- Folha de Autoavaliação: Com 5 perguntas para autoavaliação.
- Quadro Branco ou Lousa: Para anotar ideias durante a discussão.
- Canetas ou Lápis: Para os alunos escreverem suas respostas.



AVALIAÇÃO



Nome: _____

Turma: _____ **Data:** ____/____/____

1) Qual foi o assunto que mais chamou sua atenção durante as aulas? Por quê?

_____
_____
_____

2) Como você consegue relacionar o que aprendeu sobre a organização política e econômica do mundo com o seu dia a dia?

_____
_____
_____

3) De que forma o estudo sobre os BRICS mudou sua visão sobre o papel do Brasil no cenário internacional?

_____
_____
_____

4) Como você explica a importância da China e dos Estados Unidos na economia global?

_____
_____
_____

5) Você consegue identificar exemplos de globalização no seu cotidiano? Quais?

_____
_____
_____

6) Qual é a sua opinião sobre a inserção internacional do Brasil? O país está bem posicionado no cenário global?

_____
_____
_____

7) Como os conceitos de Heartland e Rimland ajudam a entender os conflitos e alianças no mundo atual?

_____
_____
_____



AVALIAÇÃO



8) Você acha que o estudo da geopolítica é importante para entender notícias e eventos internacionais? Por quê?

9) Qual foi a atividade que mais contribuiu para o seu aprendizado? (Ex.: jogos, debates, aulas expositivas)

10) Se você pudesse explicar para alguém o que aprendeu sobre a organização política e econômica do mundo, o que diria?



AVALIAÇÃO



AUTO AVALIAÇÃO

Instruções:

- Leia cada pergunta com atenção.
- Dê uma nota de 0 a 2 para cada item, de acordo com o seguinte critério:
  - 0 (Insatisfatório): Não atingiu o esperado.
  - 1 (Satisfatório): Atingiu parcialmente o esperado.
  - 2 (Muito Satisfatório): Atingiu plenamente o esperado.
- Some suas notas ao final e veja seu resultado.

QUESTIONÁRIO

I) Participação nas Aulas

0: Quase não participei das atividades ou discussões.
1: Participei algumas vezes, mas poderia ter me envolvido mais.
2: Participei ativamente, contribuindo com ideias e perguntas.
PONTUAÇÃO:_____

II) Compromisso com as Atividades

0: Não me dediquei às atividades propostas.
1: Fiz as atividades, mas sem muito esforço ou atenção.
2: Dediquei-me às atividades, buscando sempre fazer o meu melhor.
PONTUAÇÃO:_____

III) Organização e Pontualidade

0: Frequentemente me atrasei ou não trouxe os materiais necessários.
1: Na maioria das vezes, fui organizado e pontual, mas houve alguns deslizes.
2: Fui sempre organizado, pontual e trouxe os materiais necessários.
PONTUAÇÃO:_____

IV) Aprendizado e Compreensão dos Conteúdos

0: Acho que não aprendi bem os conteúdos das aulas.
1: Aprendi parte dos conteúdos, mas ainda tenho dúvidas.
2: Compreendi bem os conteúdos e consigo aplicá-los em diferentes situações.
PONTUAÇÃO:_____

V) Trabalho em Equipe e Colaboração

0: Não me envolvi nas atividades em grupo ou não colaborei com os colegas.
1: Participei das atividades em grupo, mas poderia ter colaborado mais.
2: Colaborei ativamente com os colegas, ajudando e compartilhando ideias.
PONTUAÇÃO:_____

AGORA SOME TODOS OS PONTOS PARA OBTER SUA NOTA FINAL!

NOTA FINAL = ☐

REFERÊNCIAS

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, D. N. "O que é (e como faz) sequência didática?" **Entrepalavras**, vol. 3, n. 1, 2013.

BASTOS, L. "O jogo como ferramenta para o ensino de humanidades". *In*: PICCOLO, P. T.; CARVALHO, A. V. (orgs.) **Jogos de tabuleiro na educação**. São Paulo: Editora Devir, 2022.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: Ministério da Educação, 2018. Disponível em: <www.mec.gov.br>. Acesso em: 12/05/2025.

CALLAI, H. C. "A educação geográfica na formação docente: convergências e tensões". *In*: SANTOS, L. L. C. P. *et al*. (orgs.). **Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente**. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2010.

CERVO, A. L.; BUENO, C. **História da Política Exterior do Brasil**. Brasília: Editora da UnB, 2015.

DOLZ, J.; NOVERRAZ, M.; SCHNEUWLY, B. "Sequências didáticas para o oral e a escrita: apresentação de um procedimento". *In*: SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. **Gêneros orais e escritos na escola**. Campinas: Editora Mercado das Letras, 2004.

MARICÁ. **Referencial curricular da rede municipal de ensino de Maricá**. Maricá: Secretaria Municipal de Educação, 2021. Disponível em: <www.marica.rj.gov.br>. Acesso em: 12/05/2025.

PROFGEO - Mestrado Profissional em Ensino de Geografia em Rede Nacional. **Orientações para o trabalho de conclusão de**

curso. Santa Maria: PROFGEO, 2022. Disponível em: <www.mec.gov.br>. Acesso em: 12/05/2025.

SANTOS, M. **A natureza do espaço**: técnica, e tempo, razão e emoção. São Paulo: Editora da USP, 2014.

SANTOS, M. **Por uma outra globalização**: do pensamento único à consciência universal**.** Rio de Janeiro: Editora Record, 2008.

SOBRE OS AUTORES

SOBRE OS AUTORES



Alexandre Perez Menezes de Castro é licenciado em Geografia e Filosofia. Mestre em Ensino de Geografia pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Atualmente é professor da Educação Básica das Secretarias Municipais de Educação de Maricá (RJ) e São Gonçalo (RJ). E-mail para contato: perezalexandre93@gmail.com



Vitor Stuart Gabriel de Pieri é Geógrafo e Turismólogo. Mestre em Relações Internacionais. Doutor em Geografia. Livre-Docente em Aspectos Geográficos aplicados ao Turismo. Professor da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) em cursos de graduação e pós graduação. E-mail para contato: vitorpieri@gmail.com

NORMAS DE PUBLICAÇÃO



NORMAS PARA PUBLICAÇÃO

A editora IOLE recebe propostas de livros autorais ou de coletânea a serem publicados em fluxo contínuo em qualquer período do ano. O prazo de avaliação por pares dos manuscritos é de 7 dias. O prazo de publicação é de 60 dias após o envio do manuscrito.

O texto que for submetido para avaliação deverá ter uma extensão de no mínimo de 50 laudas. O texto deverá estar obrigatoriamente em espaçamento simples, letra Times New Roman e tamanho de fonte 12. Todo o texto deve seguir as normas da ABNT.

Os elementos pré-textuais como dedicatória e agradecimento não devem constar no livro. Os elementos pós-textuais como biografia do autor de até 10 linhas e referências bibliográficas são obrigatórios. As imagens e figuras deverão ser apresentadas dentro do corpo do texto.

A submissão do texto deverá ser realizada em um único arquivo por meio do envio online de arquivo documento em Word. O autor / organizador / autores /organizadores devem encaminhar o manuscrito diretamente pelo sistema da editora IOLE: http://ioles.com.br/editora

Copyright © Editora IOLE
2025

CONTATO

EDITORA IOLE

Caixa Postal 253. Praça do Centro Cívico

Boa Vista, RR - Brasil

CEP: 69.301-970

@ http://ioles.com.br/editora

+ 55 (95) 981235533

eloisenhoras@gmail.com

Copyright © Editora IOLE
2025